

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65
с углубленным изучением отдельных предметов

Конспект урока по истории по теме «Система зависимости русских земель от ордынских ханств».

Клейменова Вероника Гелиевна ,
учитель истории и обществознания,
Высшая квалификационная категория.

г. Екатеринбург
2019 г.

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>Предмет</i> | <i>История Отечества. Всеобщая история.</i> |
| <i>Класс</i> | <i>6</i> |
| <i>Тема</i> | <i>« Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов».</i> |
| <i>Номер урока в теме</i> | <i>Урок № 3 в теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в».</i> |
| <i>Базовый учебник</i> | <i>История России с древнейших времен до конца XVI века: учеб. Для 6 кл. общеобр.. учреждений, И.Л.Андреев, И.Н. Фёдоров, М.,Дрофа,2016, с 143.: ил., карт.</i> |

Технологическая карта урока

Цель урока: ученик научится объяснять, в чем выражалась политическая и экономическая зависимость русских земель от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей; раскрывать, каковы были последствия ордынского владычества.

Задача: способствовать формированию умений характеризовать особенности развития русской земли под властью Золотой Орды.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Осознание своей этнической принадлежности
2. Формирование основ социально-критического мышления

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи,
2. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщений, установления аналогий
3. Умение строить причинно-следственные связи, строить логические умозаключения,
4. Умение преобразовывать текст в знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач
5. Смысловое чтение, усвоение его содержания, поиска информации на основе следующих операций - выделение основной идеи, причинно-следственной и логической связи описываемых событий

Предметные:

1. Характеризовать взаимодействие Руси и Золотой Орды,
2. Выявлять формы вассальной зависимости Руси из исторических источников,

3. Называть характерные черты зависимости Руси от Золотой Орды
4. Характеризовать повинности русского населения
5. Устанавливать последовательность событий
6. Излагать суждения о причинах борьбы русского народа против Орды и о последствиях для Руси зависимости от монголов.

10. Тип урока: *комбинированный.*

11. Формы работы учащихся: *фронтальная, индивидуальная, парная.*

12. Необходимое техническое оборудование: *мультимедийный проектор, ПК, карта «Борьба с иноземными захватчиками в XIII в. ».*

12. Структура и ход урока.

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Методы, приемы, формы <i>(с указанием порядкового номера ЭОР из Таблицы 2)</i> | Деятельность учителя <i>(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i> | Деятельность ученика | Время <i>(в мин.)</i> |
|----------|-------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|---|
| 1 | Организационный этап | Слайд 1. | <p>Выяснение отсутствующих.</p> <p>Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок</p> | <p>Организует свое рабочее место.</p> | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | <p>Слайд 1, 2...</p> <p>Слайд 3 (выводы)</p> | <p>Задает вопросы по пройденному материалу.</p> <p><u>Проецирует на доску-экран ЭОР</u></p> <p>устанавливает правильность выполнения заданий,</p> | <p>Самостоятельная работа в тетради,</p> <p>Отвечают на вопросы,</p> <p>исправляют ошибки</p> | 5 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|----|
| 3 | Изучение нового материала: | Слайд 4, 5 | Установление темы и цели урока. Формулировка задач урока . | | |
| | 1. Образование Золотой Орды. | Слайд 6, 7, 8. | Организует работу с картой | Парная работа по карте (в учебнике). | 5 |
| | 2.Ордынское владычество. | Слайд 9, 10,11. «Ярлык на великое княжение» Баскаки | Организует работу над понятиями и терминами, комментирует, задает вопросы и просит сделать выводы. Координирует работу | Активно работают с объектом изучения (описание), делает выводы, ведет записи в тетради. Делается сообщение о Михаиле Чергниговском | 10 |
| | | Слайд 12 | Организует работу с | Работа с текстом | 5 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Проблемное задание о выборе А. Невского. (14)</p> <p>Историческая оценка (Вернадский Г.В, Егоров В.А.)(15)</p> | <p>Дискутируют об альтернативах.</p> | <p>3</p> |
| <p>Задание «Паук»: Последствия владычества. 16, 17</p> | <p>Делают выводы о последствиях ордынского владычества, вносят в схему.</p> <p>Приходят к выводу о необходимости собирать силы, объединиться всем княжествам, чтобы дать отпор врагу.</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------|--|--|---|
| 4 | Рефлексия | Слайд 18, 19. | <p>Опрос : мини-тест.</p> <p>Организация работы по составлению синквейна.</p> | <p>Отвечают на задания.</p> <p>Составляют синквейн</p> | 5 |
| 4 | Организация домашней работы | Слайд 20 | <p>Обеспечивает понимание, как выполнять задания, проверяет соответствующие записи в тетрадях.</p> | <p>Записывают задание в дневник, слушают учителя</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|---|---|
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Слайд 21 | Анализирует проделанную работу, выставляет оценки, проверяет и корректирует записи в тетрадях. | Получают оценку, проверят сделанные записи. | 3 |
|---|---|----------|--|---|---|

Приложения к плану-конспекту урока

Приложение №1.

СКАЗАНИЕ ОБ УБИЕНИИ В ОРДЕ КНЯЗЯ МИХАИЛА ЧЕРНИГОВСКОГО И ЕГО БОЯРИНА ФЕОДОРА

СЛОВО О НОВОСВЯТЫХ МУЧЕНИКАХ, МИХАИЛЕ, КНЯЗЕ РУССКОМ, И ФЕОДОРЕ, ПЕРВОМ ВОЕВОДЕ В КНЯЖЕСТВЕ ЕГО. СЛОЖЕНО ВКРАТЦЕ НА ПОХВАЛУ ЭТИМ СВЯТЫМ ОТЦОМ АНДРЕЕМ

В год 6746 (1238), по гневу Божию за умножение грехов наших, было нашествие поганых татар на землю христианскую. Тогда одни затворились в городах своих, другие убежали в дальние земли, а иные спрятались в пещерах и расселинах земных. Михаил же бежал в Венгрию. Те, кто затворился в городах, калялись в своих грехах и со слезами молились богу, и были они погаными безжалостно перебиты; из тех же, кто скрывался в горах, и в пещерах, и в расселинах, и в лесах, мало кто уцелел. И этих через некоторое время татары расселили по городам, переписали их всех и начали с них дань брать. Услышав об этом, те, кто разбежался по чужим землям, возвратились снова в земли свои, кто остался в живых, князья и иные люди. И начали татары насильно призывать их, говоря: «Не годится жить на земле хана и Батые, не поклонившись им». И многие приезжали на поклон к хану и Батыю. И вот какой обычай был у хана и Батые: когда приедет кто-нибудь на поклон к ним, то не велели сразу приводить такого к себе, но приказано было волхвам, чтобы шел он сначала через огонь и поклонился кусту и идолам. А из всех даров, которые привозили с собой для царя, часть брали волхвы и бросали сначала в огонь, а уже потом к царю допускали и самих пришедших и дары. Многие же князья с боярами своими проходили через огонь и поклонялись солнцу, и кусту, и идолам ради славы мира этого, и просил каждый себе владений. И им невозбранно давались те владения, какие они хотели получить — пусть прельстятся славой мира сего.

Приложение № 2

