

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов  
Ленинского района города Екатеринбурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 65

с углубленным изучением  
отдельных предметов

С.С. Мухина

Приказ № \_\_\_\_\_

от 20 мая 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Департамент образования

Администрации города Екатеринбурга

2020г.

Начальник Департамента образования

Е.А. Сибирцева



**Программа развития**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 65  
с углубленным изучением отдельных предметов  
на 2020-2025 гг.**

## Содержание

Паспорт Программы развития .....	3
Введение .....	5
1. Информационная справка об образовательной организации .....	6
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	9
2.1. Качество образовательной деятельности.....	9
2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО .....	12
2.3. Воспитательная работа .....	13
2.4. SWOT-анализ потенциала развития школы .....	14
2.5. Стратегия перехода. Перспективы развития ОО .....	15
3. Концепция развития ОО.....	19
3.1. Основные положения.....	19
3.2. Стратегические проекты Программы развития .....	19
3.3. Основные направления реализации программы развития школы .....	21
3.4. Качественные показатели оценки результатов Программы .....	34
4. Обеспечение реализации Программы развития МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.....	39
5. Управление и контроль реализации Программы .....	40
Заключение .....	42
Приложение 1. Результаты реализации Программы развития на 2017-2019 гг. ....	43
Приложение 2. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности .....	46

### Паспорт Программы развития

Образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов. Местонахождение МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов: 620147 г. Екатеринбург, ул. Ак. Постовского, 8. Директор Светлана Сергеевна Мухина, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.05.2020);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.);</li> <li>– Государственная программа РФ "Развитие образования" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (с изменениями на 16 июля 2020 года);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изменениями и дополнениями на 12 марта 2020 г.);</li> <li>– Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" (утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП, с изменениями на 19 марта 2020 года);</li> <li>– Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (утверждена приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д);</li> <li>– Муниципальная программа "Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017 - 2021 годы (утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 года N 2166 (в ред. Постановления Администрации г. Екатеринбурга от 11.03.2020 N 453)</li> </ul>
Разработчики	Директор МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов Мухина Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-методической работе Полуянова Светлана Евгеньевна
Цель	Устойчивое развитие МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века
Задачи и планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить качество образования за счет реализации модели формирования компетенций обучающихся и умений 21 века в единстве урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– создать внутреннюю систему оценки качества образования обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса;</li> <li>– создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в школе;</li> <li>– способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива; совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить внешние связи (партнерство), включая горизонтальное взаимодействие;</li> <li>– разработать систему методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов;</li> <li>– систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность, их самореализацию, профессиональное самоопределение;</li> <li>– создать условия для развития волонтерства, развития талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов</li> </ul>
Ключевые показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– процент обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5»;</li> <li>– средний балл ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам;</li> <li>– количество «медалистов», показавших на ЕГЭ высокочетные результаты;</li> <li>– количество (процент) обучающихся, продемонстрировавших соответствие результатов внутренней оценки (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПР, ДКР, ГКР и т.д.) по предметам учебного плана;</li> <li>– наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>– наличие сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями, социокультурными и образовательными центрами по направлениям Программы;</li> <li>– количество реализуемых образовательных проектов;</li> <li>– процент учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательной деятельности;</li> <li>– количество программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– количество (процент) штатных педагогических работников, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию;</li> <li>– количество (процент) штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию;</li> <li>– наличие системы наставничества для молодых педагогов;</li> <li>– доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки;</li> <li>– процент обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>– процент обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении;</li> <li>– доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>1 этап - организационный (I полугодие 2020 г.): анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>2 этап - основной (II полугодие 2020-2024 гг.): реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап - заключительный (I полугодие 2025 г.): подведение итогов, соотношение фактических и предполагаемых результатов, опубликование и представление опыта реализации программы, определение перспектив развития образовательной организации на следующий период.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>бюджетное и внебюджетное финансирование школы (целевые субсидии; организация платных образовательных услуг; участие ОО в грантах и конкурсах; спонсорская помощь, благотворительность).</p>

## Введение

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 и Национальный проект «Образование». Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные нормативно-правовые акты (см. Паспорт программы развития).

Программа развития охватывает разные направления деятельности школы – образовательная, воспитательная и социальная деятельность – и предполагает внедрение новых форм работы с детьми для развития навыков XXI века, включая активное вовлечение родителей, учителей, представителей общественности. Программа опирается на партнерские связи МАОУ СОШ № 65 с организациями и учреждениями города, региона и страны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогического коллектива, которые оформляются как педагогические проекты. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Разработанные проекты реализуются в связке, что является преимуществ данной Программы, так как результаты одного проекта не оказывают эффективного и долгосрочного воздействия на качественное функционирование организации без связи с результатами других проектов. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы.

**Основная цель Программы:** разработка и создание условий для устойчивого развития МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов как современной образовательной организации, обеспечивающей достижение нового качества образования, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики и на приобретение обучающимися компетенций XXI века.

Программа развития МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов на 2020-2025 гг. обеспечивает преемственность с Программой развития на 2017-2019 гг., целью которой было формирование образовательной среды, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для получения качественного образования, развития и социализации личности, способности к непрерывному обучению и готовности трудиться в условиях информационного общества и социально-экономических изменений. Результаты реализации предыдущей Программы развития представлены в Приложении 1.

# 1. Информационная справка об образовательной организации

## Общие сведения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов
Учредитель	Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	620147 г. Екатеринбург, улица Ак. Постовского, 8
Телефон/факс	(343) 267-10-46
E-mail	ekb-school65@mail.ru
Адрес сайта	школа65.екатеринбург.рф
Устав	утвержден Распоряжением начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 2807/46/06 от 31.12.2014 г. Изменения (дополнения) к уставу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 65 с углубленным изучением отдельных предметов от 22.05.2019 г. утверждены Распоряжением начальника Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга 1346/46/36 от 22.05.2019 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	серия 66Л01 № 0003618, регистрационный № 15666 от 19.03.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	№ 8276 от 27.04.2015 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия: до 23 мая 2023 года

### Ресурсная база:

#### *Материально-технические условия*

МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов располагается в здании по адресу: ул. Ак. Постовского, 8. Площадь здания 552,8 кв. м., площадь участка 2665 кв. м.

Материально-техническая база школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. Для организации образовательного процесса оборудовано 37 учебных кабинетов, оснащенных рабочим местом учителя (компьютер, выход в интернет): 33 кабинета с мультимедийными проекторами (89%), 3 кабинета с интерактивными досками (8%). Специализированные учебные кабинеты биологии, химии, физики, информатики оснащены лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения (95%). Библиотечное обслуживание осуществляется в библиотеке с читальным залом (44,3 кв. м) и книгохранилищем (45 кв. м). Фонд учебной литературы 16 тыс. экземпляров (78%), художественной литературы 6 тыс. экземпляров, фонд электронных учебников и медиатеки – 45 шт.

Оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБ № 11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 02.02.2016 г. Серия Н0004257 №ЛО-66-01-003878. В учебном здании работает столовая на 210 мест, обеспечивающая горячим питанием детей на 100%: завтраки, обеды, полдник. Организация занятий физической культурой, работы спортивных секций проходит в двух залах – гимнастическом и спортивном, площадью 181,9 кв. м. и оборудованными для занятий баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, гимнастикой. На территории школы есть спортивное поле для мини-футбола, площадка для игры в волейбол и площадка для организации присмотра за детьми во время группы

продленного дня. Также в школе оборудованы логопедический кабинет (12,1 кв. м.), зал для занятий хореографией (58,7 кв. м.), помещения для групп продленного дня (игровые, кабинеты для занятий дополнительного образования).

Здание школы оборудовано для осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ: пандусы и кнопка вызова на входе в здание, тактильная вывеска на входной группе с наименованием организации для слепых и слабовидящих людей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе через информационные стенды и сайт школы.

На данном этапе выявлены потребности:

- в приобретении интерактивных досок;
- в приобретении художественной литературы;
- в увеличении фонда электронных учебников;
- в поиске средств для содержания футбольного поля и баскетбольной площадки в хорошем состоянии.

#### *Кадровое обеспечение*

Количество педагогов – 53, в том числе совместителей – 1, административных работников 6, в том числе по внутреннему расширению должностных обязанностей – 5 человек. Численность вспомогательного и младшего обслуживающего персонала – 13 человек. Количество педагогов с ученой степенью – 0 человек, со степенью магистра – 2, с высшей квалификационной категорией – 13 человек (24,5%), с I квалификационной категорией – 30 (57%), молодых специалистов – 7 (13%), педагогов в возрасте до 35 лет – 12 (22,6%). Средний возраст педагогов школы – 38 лет. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли – 100% педагогов (не считая вновь прибывших молодых специалистов – 3). Профессиональные награды различного уровня имеют 8 человек (15%); статус эксперта по вопросам государственного контроля и надзора в области образования – 1 человек, в том числе по вопросам аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность – 1 человек. Приняли участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах за последние 3 года – 16 человек (30%), из них победителей и призеров – 6 человек (11%). Количество публикаций педагогов (профессиональные журналы, сборники статей конференций разного уровня, педагогических чтений) за последние 2 года – 29 (54,7%).

Назревает проблема в нехватке кадров: опытные и грамотные педагоги старше 55-60 лет уходят на пенсию, появляются вакансии – идет работа по поиску учителей.

#### Характеристика контингента

На 01.01.2020 г. в МАОУ СОШ № 65 обучается 1010 человек, 36 классов: НОО – 474 чел. (16 классов, средняя наполняемость класса – 29,6); ООО – 476 чел. (17 классов, средняя наполняемость – 28); СОО – 60 чел. (3 класса, средняя наполняемость – 28 чел). По анализу контингента за последние 3 года, наблюдается стабильный прирост контингента за счет обучающихся уровня начального общего и основного общего образования с сохранением высокой наполняемости классов на уровне среднего общего образования.

Ежегодный структурный анализ контингента среди семей обучающихся показывает большое количество детей, проживающих в неполных семьях, значительное количество учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Также присутствуют учащиеся с ОВЗ, мигранты, опекаемые, ученики, находящиеся в трудной жизненной ситуации, чьи родители являются временно безработными. По результатам анализа представленных статистических данных можно сделать вывод, что школа работает в неоднородном социальном контексте, что является вызовом для педагогического коллектива школы. С одной стороны, школа реализует программы углубленного изучения предметов, ориентируется на повышение уровня образовательных результатов, с другой стороны необходимо разрабатывать механизмы выравнивания шансов на

успешность каждого обучающегося, формировать систему социализации и адаптации, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для различных групп обучающихся.

С 01.09.2016 год в школе введен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, направленный на создание оптимальных условий для реализации равных возможностей получения образования всеми обучающимися.

Организация образовательной деятельности:

МАОУ СОШ № 65 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: начального общего образования (нормативный срок освоения 4 г.); основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 г.); дополнительным общеобразовательным программам: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности.

Образовательная деятельность организована в 2 смены: I смена – обучающиеся 1-х, 3-11-х классов, II смена – обучающихся 2-х классов. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Особенности управления образовательной организацией:

Согласно действующему Уставу МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов, утвержденному Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 31.12.2014 г. № 2807/46/36 (с изменениями и дополнениями). Коллегиальные органы управления – Общее собрание работников; Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Направления управленческой деятельности:

Реализация нормативно-правовых требований ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; развитие системы государственно-общественного управления; обеспечение информационной открытости деятельности школы; обеспечение условий по развитию кадрового потенциала; реализация права обучающихся на получение современного качественного образования; обеспечение нормативно-правовых и организационных условий прохождения выпускниками 9-х и 11-х классов процедуры Государственной (итоговой) аттестации; создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; инновационное развитие образовательной организации; обеспечение материально-технических условий деятельности школы.

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Качество образовательной деятельности

За последние три года (2017–2019 гг.) МАОУ СОШ № 65 систематически и целенаправленно работает над повышением качества обучения, что позволило поднять уровень успеваемости в 2018-2019 учебном году до 57,8%. В целом отмечается повышение качества освоения образовательных программ общего образования обучающимися за 2018-2019 учебный год на 1,2% в сравнении с предыдущим учебным годом. Анализ данных отражает стабильные и высокие результаты на уровне начального общего образования (качество освоения образовательных программ – 74%). На уровне основного общего образования наблюдается снижение качества освоения образовательных программ – 45,9%, среднего общего образования – 52,4%. Ежегодный стабильный показатель успеваемости - 100%. На протяжении нескольких лет остается проблема понижения качества успеваемости при переходе обучающихся из начальной школы в пятый класс. Причины снижения успеваемости у пятиклассников заключаются в комплексе объективных причин, а также в неправильной организации вовлечения пятиклассников в учебный процесс, что требует поиска эффективных педагогических технологий и форм организации учебного процесса, учитывающих индивидуальные особенности детей и включающих работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, а также диагностику результатов профессиональной деятельности педагога.

#### Результаты освоения образовательных программ общего образования обучающимися ОО № 65 за 2017 – 2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Закончили с «отличием»	10,2%	7,8%	9,1%
Закончили на «4» и «5»	45,4%	48,8%	48,7%
Оставлены на повторное обучение	0%	0%	0%

#### Качество освоения ООП общего образования.

2017 г.	2018 г.	2019 г.
415 – 55,6%	443 – 56,6%	484 – 57,8%

#### Качество освоения образовательных программ по уровням образования 2018-2019 учебный год

	НОО	ООО	СОО
МАОУ СОШ № 65 с УИОП	74%	45,9%	52,4%

#### Качество освоения ООП общего образования по образовательным программам 2019-2020 учебный год

Уровень	Образовательная программа	Количество обучающихся	Качество освоения ООП	Успеваемость
НОО	общеобразовательные классы	269	64,2 %	100 %
	классы с углубленным изучением отдельных предметов	202	70,2%	100 %
ООО	общеобразовательные классы	172	43,18%	100 %
	классы с углубленным изучением отдельных предметов	305	49,1 %	100 %
СОО	классы с углубленным изучением отдельных предметов	60	45 %	100 %

Процент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования, остается на прежнем уровне. За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

Процедуры внешней оценки качества ОГЭ определяют уровень качества образования в МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

**Результаты основного государственного экзамена за 2017 – 2019 гг.**

<b>Показатели</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Средний балл	2017 г. – 30,08	2017 г. – 14,46
	2018 г. – 31,31	2018 г. – 14,89
	2019 г. – 31,4	2019 г. – 15,25
Качество	2017 г. – 85,4%	2017 г. – 43,75%
	2018 г. – 79,63%	2018 г. – 51,85%
	2019 г. – 77,01%	2019 г. – 50,57%

За последние 3 года наблюдается снижение качества по результатам ОГЭ по русскому языку до 77,01%, при этом отмечается постепенное повышение среднего балла - 31,4 (ср. отметка 4,06), в результатах ГИА по математике также отмечается постепенное повышение – качество 50,57%, средний балл 15,25 (ср. отметка 3,57) относительно предыдущего периода. Для достижения положительной динамики необходимо продолжать систематический анализ качества и результатов по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации образовательного процесса; систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения; а также совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

**Анализ результатов ОГЭ по учебным предметам обучающихся 9-х классов**

№ п/п	Учебный предмет	Средний балл по учебным предметам		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1.	Русский язык	4,13	4,22	4,06
2.	Математика	3,5	3,59	3,57
3.	Физика	4,0	3,43	3,24
4.	Химия	3,2	3,0	3,0
5.	Биология	3,29	3,5	3,4
6.	Литература	3,0	4,0	4,33
7.	География	3,27	3,63	3,43
8.	История	3,0	3,67	4,0
9.	Обществознание	3,39	3,38	3,42
10.	Английский язык	3,5	4,67	4,45
11.	Информатика и ИКТ	3,62	3,56	3,73

При анализе полученных данных выявлено снижение результатов ОГЭ в динамике за 3 года, что требует реализации эффективных механизмов управленческой деятельности для повышения качества учебной деятельности, которые включают:

- организацию системной работы над повышением качества образования на уровне основного общего образования;
- пересмотр процессов внутришкольного контроля, мероприятий по подготовке к экзаменам;
- поиск и внедрение новых эффективных механизмов в работе педагогического коллектива;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- разработку эффективной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений, с целью подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике.

**Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов  
Результаты сдачи ЕГЭ (сравнительная таблица) за 2017 – 2019 гг.**

Год	Предметы	Кол-во выпускников	Кол-во участников ЕГЭ	% справившихся с заданиями	Кол-во/% не сдавших
2017	математика, русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание, литература, английский язык	28	117	93	8/ 7%
2018	математика, русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание, литература, английский язык, география	27	111	98,2	2/ 1,8%
2019	математика, русский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, обществознание, литература, английский язык, география	23	97	89,69	10/ 10,31%

100% обучающихся были допущены до Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании и 100% о среднем общем образовании.

**Сравнение результатов ЕГЭ**

Предмет	Средний балл по школе		
	2017	2018	2019
Русский язык	67,5	70,67	67,83
Математика	52	55,47	68,3
Биология	26	47,4	53
Информатика и ИКТ	56,4	54,75	68
Английский язык	70	56,33	66,5
Химия	31	43,5	58,5
История	58,4	63,5	43,88
Обществознание	56,8	65,89	44,94
Физика	44,8	52,44	71,25
География	-	59	37
Литература	62	63	54

В 2019 году 22 участника ЕГЭ сдали экзамены на 70 и более баллов (в 2013 г. – 16, в 2014 г. – 19, в 2015 г. – 14, в 2016 г. – 11, в 2017г. – 18, в 2018 г. – 26). Доля высокобалльников в 2018 – 2019 учебном году составляет 22,7%, что ниже на 0,75%, чем в 2017–2018 учебном году (23,45%) и на 7,3% больше, чем в 2016–2017 учебном году.

Завершившие обучение по образовательным программам СОО, имеющие итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной аттестации) и набравшие не менее 70 баллов на ЕГЭ (по русскому языку и математике профильного уровня), имеют право на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему (пункт 21 Порядка, утвержденный приказом № 115).

В 2019 г. за ЕГЭ по математике (базового уровня) 5 человек получили отметку «5», 4 человека – «4», 3 человека – «3», 1 человек – отметку «2» (процент качества 92,3%). Понизился средний балл по математике базового уровня на 4,24 и средняя отметка на 0,78 по сравнению с 2018 учебным годом. Данное понижение связано с уменьшением процента обучающихся, сдающих математику

базового уровня на основании введения нового Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, на основании которого обучающиеся имеют право сдавать только один из уровней базовый или профильный. По итогам мониторинга системы образования в 2019 г. средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) по школе составил 4,00 балла. Высокий показатель объясняется технической направленностью выпускников класса.

В 2019 г. средний балл ЕГЭ по школе по русскому языку составил 67,83 баллов. По русскому языку наблюдалось ежегодное повышение среднего балла с 65,66 баллов (2016 г.) до 67,46 баллов (2017 г.) и до 70,67 баллов (2018 г.). Ранее наблюдалась положительная динамика, однако по результатам ЕГЭ 2019 г. произошло снижение на 2,84 балла. Необходимо использовать положительный опыт организации подготовки к ГИА по русскому языку, дополнительные ресурсы при подготовке к ГИА, например, дополнительные платные образовательные услуги с привлечением преподавателей ВУЗов.

Традиционно в школе выдаются аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

#### **Сведения об обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении»**

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	% обучающихся, получивших медаль
2017	28	4	14,29%
2018	27	1	3,7%
2019	23	2	8,7%

Для повышения качества образовательного процесса, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы и развития интеллектуального творчества обучающиеся привлекаются к исследовательской работе. Всем обучающимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей – и количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне увеличивается каждый год, что связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам. Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах по 13 предметам из 24. Итоги показывают положительную динамику в количестве победителей и призеров, но число участников на региональном уровне остается небольшим. Анализ данных (Приложение 2) позволяет выявить противоречия между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и ориентацией педагогов на работу с наиболее способными обучающимися.

## **2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО**

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Для занятий физической культурой, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности оборудован спортивный зал с необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка со спортивным сооружением. Занятия также проходят на межшкольном стадионе и в бассейне МАОУ СОШ № 181. Для досуговой и кружковой деятельности во внеурочное время ученики школы посещают КПЖ «Ключ», КПЖ «Надежда», КПЖ «Дружба», ДЮСШ № 2, ДМШ № 11. Медицинское обслуживание осуществляется ГДБ № 11 в соответствии с договором, в 2015 году кабинет медицинского работника и процедурный кабинет прошли процедуру обязательного лицензирования. Медицинская сестра работает 2 раза в неделю по расписанию. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Территория школы благоустроена частично, имеется ограждение по всему периметру, футбольное поле. Кадровый состав стабильный, наблюдается приток молодых педагогов. Отмечается низкая текучесть кадров.

## Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

### МАОУ СОШ № 65 с УИОП (2018 год)

Общее количество опрошенных составляет 511 чел., из них родители (законные представители) – 461 чел.; обучающиеся старше 14 лет – 50 чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

1. Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет 29,5 балла.

2. Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 51,32 балла.

3. Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет 18,93 балла.

4. Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет 27,8 балла.

Вывод по результатам независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности: в целом по образовательной организации *удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».*

### 2.3. Воспитательная работа

**Основная цель воспитательной работы** – создание условий, обеспечивающих готовность обучающихся к активному социальному взаимодействию.

**Задачи:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании; формирование осознанности значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование понимания значимости здоровья.

За последние 3 года массовое участие обучающихся школы во внеурочных мероприятиях выросло с 60% до 97 %, количество занятых в ученическом самоуправлении – с 15% до 45%, в детских объединениях – с 24% до 41%, в дополнительном образовании с 38% до 58%, в социальных проектах – с 12% до 25%. Благодаря сетевому взаимодействию и организации внеурочной деятельности 79% обучающихся заняты интересным делом.

#### Основные направления внеурочной деятельности в 2017–2019 гг.:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы (перспектива)
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика, Баскетбол, Волейбол, Футбол, Лыжи, Современные танцы
Общекультурное	Фитодизайн, Рукодельница, Вокальный ансамбль, Разговор о правильном питании
Общеинтеллектуальное	Тайны русского языка, Выразительное чтение
Гражданско-патриотическое	Музей истории школы, Здравствуй, музей!, Я – гражданин России
Социальное	Безопасность на дорогах

## 2.4. SWOT-анализ потенциала развития школы

В непосредственной близости от школы находятся культурные, образовательные и оздоровительные центры: Комплекс «Соболь», лесопарк, ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион», КДЦ «Дружба», ДДТ, Музыкальная школа № 11, МАУК ДО Екатеринбургская детская школа искусств № 4 «АртСозвездие», МАОУ СОШ № 154, гимназия № 161, лицей № 159, лицей № 109, школа № 140, МДОУ Детский сад № 46, МДОУ детский сад № 26. Музыкальную школу № 11 посещают 17% обучающихся школы, ДЮСШ № 2 – 29%, Центр гимнастики «Соболь» – 11%, КМЖ – 23% школьников.

Образовательная организация удовлетворяет образовательные запросы участников образования и находится в равном статусе с близлежащими образовательными организациями: квалификация педагогов, контингент обучающихся, образовательные программы и другие показатели. Преимуществом является территориальное расположение самого здания школы: удобная транспортная развязка, близкое расположение к культурно-досуговым центрам, лесопарковая зона. Это обеспечивает безопасное и самостоятельное перемещение детей и возможность дополнительного образования. Вместе с тем, социально-педагогическая характеристика микрорайона и его ближайшего окружения противоречива. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Возможности</b>	<b>Сильные стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– организация внеурочной деятельности;</li><li>– вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li><li>внедрение в систему воспитательной работы технологий социального проектирования;</li><li>– расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li><li>внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li><li>выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li><li>стимулирование их деятельности;</li><li>– формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;</li><li>совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации;</li><li>– привлечение дополнительных средств на организацию платных услуг и решения экономических вопросов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– новые формы методической работы;</li><li>– сотрудничество с социокультурными организациями;</li><li>– положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li><li>– высокий уровень квалификации педагогических работников;</li><li>– оснащенность учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</li><li>– готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li><li>– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li></ul>
<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у большей части педагогического коллектива;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможен отток части наиболее квалифицированных учителей в школы более высокого статуса;</li> <li>– формальные подходы к инновационному развитию школы, форсирующего внедрение новаций без учета потребностей и реальных возможностей школы и контингента;</li> <li>- отсутствие поддержки со стороны отдельной группы родителей, обучающихся (многодетные и малообеспеченные семьи, отсутствие потребностей и мотивации к достижению более высокого качества образования детей, сложившийся имидж школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приток молодых специалистов, не имеющих достаточного уровня профессиональной компетентности для реализации программ углубленного изучения предметов;</li> <li>– преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу;</li> <li>- низкая мотивация учебной деятельности школьников уровня основного общего образования и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда.</li> </ul>
--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 2.5. Стратегия перехода. Перспективы развития ОО

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые легли в основу стратегии развития образовательной организации. Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися.

Проблемный анализ деятельности школы показал, что за последние годы произошли значительные перемены, позволяющие школе выйти на новый уровень и предоставить качественно более высокие возможности образования, дополнительного образования, а также практикоориентированной деятельности.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы **проблемы**, на решение которых должна быть направлена Программа развития до 2025 г.:

Проблема	Задача	Проект
Нестабильные показатели качества освоения профильных предметов	Модернизация образовательных программ общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации	«Школа навыков XXI века»
Снижение качества обученности при переходе на уровень основного уровня образования	Организовать системную работу над повышением качества образования на уровне основного общего образования	

Недостаточный уровень развития ключевых компетенций	Создать условия для реализации обновленного содержания образования, нового поколения образовательных стандартов	
Низкое участие обучающихся в проектной деятельности	Приобщение к проектной деятельности, формирование навыков по проектной деятельности	
Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов	Обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы	«Электронная школа»
Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе	
	Укрепление материально-технической базы школы, создание за счет современной инфраструктуры комфортной обстановки в школе	
Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогического состава	Приобщение к непрерывному профессиональному развитию	«Успешный учитель»
	Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности и в подготовке работников к аттестации в новых условиях	
Отсутствие траектории профессионального развития учителя	Вовлечение учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников	
Низкий уровень участия педагогов в обмене опытом с профессиональным сообществом	Вовлечение учителей школы в работу в профессиональных сообществах	«Успешный учитель»
	Повышение методической активности и желание продемонстрировать результаты своей профессиональной деятельности среди педагогов	
Приток молодых специалистов, не имеющих достаточного уровня профессиональной компетентности для реализации программ углубленного изучения предметов	Разработка эффективной системы методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов	«Путь становления молодого учителя»

Недостаточный уровень профессионального мастерства молодых педагогов	Развитие системы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов	
	Создание условий для роста профессионального мастерства молодых специалистов	
Недостаточность педагогического опыта у молодых педагогов	Формирование системы наставничества и вовлечение молодых педагогов в различные формы поддержки	
Недостаточный уровень организации системной работы с одаренными детьми и их мотивации к участию в конкурсах и олимпиадном движении	Совершенствовать систему целенаправленного выявления одаренных обучающихся	«Одаренные дети»
	Создать благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных обучающихся	
	Стимулирование творческой деятельности одаренных детей с учетом индивидуальных способностей	
Слабо развито волонтерское движение	Создание условий для развития волонтерства, развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов	«Шаги добра»
	Реализация волонтерских проектов в школе	
Недостаточный уровень участия обучающихся в активной общественной жизни	Сформировать гражданскую позицию у подрастающего поколения, потребность в духовно-нравственном совершенствовании, уважение к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России	
Разрозненный социальный контекст школы	Освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности	
Отсутствие единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, направленной на принятие эффективных управленческих решений	Развитие системы мониторинга для получения данных о состоянии системы	«Качество образования»
	Разработка внутришкольной модели оценки качества образования	
	Установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС	
	Оценка динамики развития учебной самостоятельности обучающихся,	

	способных к саморазвитию и самосовершенствованию.	
	Определение основных направлений и цели диагностической и оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования школы	

Выявленные проблемы определяют направления развития школы в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, основанных на свободном осуществлении жизненного выбора личности, адаптации к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремлении к вершинам жизненного и профессионального успеха с целью социальной и личностной реализации. Особенностью проектов является взаимосвязь задач и планируемых результатов. Повышение качества обучения и результатов обучающихся (проекты «Школа навыков XXI века» и «Одаренные дети»), содействие социальному и духовному развитию личности обучающихся (проект «Шаги добра») невозможно без квалифицированного и ориентированного на профессиональное развитие педагогического состава (проекты «Успешный учитель» и «Путь становления молодого учителя»), а также без современной материально-технической базы (проект «Электронная школа»). Обеспечение эффективных и долгосрочных результатов проектов требует грамотное управление и проработанную систему мониторинга (проект «Качество образования»).

**Предмет управления:** организационно-педагогические условия для интеллектуального, духовно-нравственного, гражданского и эмоционально-физического формирования и развития детей и подростков в режиме внедрения инноваций.

### 3. Концепция развития ОО

#### 3.1. Основные положения

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются существенные изменения в следующих направлениях: внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования; совершенствование системы поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; обновление школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников. Это потребует специально выстроенной системы управления, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, которая способна обеспечить качественное образование, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и обеспечение культурно-нравственной ориентации обучающихся путем удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала через получение начального, основного и общего среднего образования каждым обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа разработана как управляемый и целенаправленный переход школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

#### 3.2. Стратегические проекты Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных проектов, что предполагает ряд управленческих преимуществ, недоступных при управлении ими по отдельности. При разработке Программы развития до 2025 г. были определены задачи для каждого из проектов, планируемые мероприятия по достижению результатов, продуманы ресурсы и условия реализации Программы.

Программа развития на 2020-2025 гг. содержит 7 взаимосвязанных проектов, ориентированных на эффективное функционирование и устойчивое развитие образовательной организации:

- проект «Школа навыков XXI века»;
- проект «Электронная школа»;
- проект «Успешный учитель»;
- проект «Путь становления молодого учителя»;
- проект «Одаренные дети»;
- проект «Шаги добра»;
- проект «Качество образования».

Федеральный проект	Направление Программы развития	Реализуемый проект в МАОУ СОШ № 65	
Современная школа: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий	Содержание образования	«Школа навыков XXI века» (формирование навыков 21 века на основе реализации ФГОС)	
Цифровая образовательная среда: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Ресурсное сопровождение образовательного процесса	«Электронная школа» (развитие материально-технической базы школы)	
Учитель будущего: национальная система профессионального роста педагогических работников		«Успешный учитель» (совершенствование профессиональных компетенций)	
Новые возможности для каждого: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики			«Путь к профессиональному совершенству» (наставничество для молодых педагогов)
Молодые профессионалы: внедрение в различных формах наставничества молодых специалистов, повышение их квалификации			
Успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	Открытость образовательного пространства	«Одаренные дети» (развитие системы поддержки талантливых обучающихся)	
Социальная активность: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства		«Шаги добра» (развитие волонтерского движения)	
Единая система оценки качества образования (ЕСОКО): мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе	Управление качеством образования	«Качество образования» (внутренняя система оценки качества образования)	

1. Создание проектов для реализации Программы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за реализацию.
  2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией школы и Педагогическим советом школы с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся.
  3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.
  4. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы.
  5. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

### 3.3. Основные направления реализации программы развития школы

#### *Проект «Школа навыков XXI века»*

**Цель проекта** – реализация модели формирования компетенций обучающихся и умений 21 века в единстве урочной и внеурочной деятельности как условие достижения современного качества образования.

#### **Задачи:**

1. Разработать план реализации проекта как основной механизм достижения современного качества образования;
2. Обеспечить способность и готовность участников образовательных отношений к эффективной реализации проекта и, как следствие, готовность к реализации ФГОС СОО;
3. Разработать и апробировать внутренний мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования школы;
4. Провести комплексный анализ результатов реализации проекта.

В условиях поэтапного введения ФГОС особое внимание уделяется новым компонентам стандарта: организации внеурочной деятельности; достижении личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, личностных результатов удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает по своим интересам и мотивам. Личностные результаты рассматриваются нами как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и качества, социальные компетентности; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Внеурочная деятельность – основной механизм достижения поставленных целей – опирается на содержание основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Таким образом, достижению метапредметных и личностных результатов способствует эффективная организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, включение в педагогическую практику разнообразных приемов, методов и форм работы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Модель формирования умений 21 века в урочной и внеурочной деятельности предполагает наличие организационно-педагогических условий и разработанных механизмов достижения целей. Главным механизмом является наличие разработанных проектов и программ, способствующих достижению цели проекта.

#### **Модель формирования умений 21 века в урочной и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов**

Умения 21 века	Содержание деятельности	Мероприятия
1. Креативность	-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Квесты Проекты Путешествия Исследования Интеллектуальный марафон Олимпиады Фестиваль знаний НПК КВН

	схемы для решения учебных и познавательных задач; - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;	
2. Критическое мышление	-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Круглый стол Фестиваль Квест Деловая игра Мастер – класс Диспут Литературная гостиная
3.Коммуникативность	-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - Смысловое чтение; - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Фестиваль Литературная гостиная Агитбригады Коммуникативная игра Соревнования Социально – психологический тренинг Коллективное творческое дело
4.Коллаборативность	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Марафон Проектная деятельность Групповая Родительское собрание Мастер – класс Ролевая игра

#### **Ожидаемые результаты:**

– готовность педагогического коллектива школы к непрерывному развитию и совершенствованию профессиональной компетентности в достижении метапредметных и личностных результатов образования обучающихся;

– изучение и реализация инновационных подходов к оцениванию образовательных результатов по уровням образования, внедрение инновационных формирующих позитивное отношение к учению систем оценивания в урочной и внеурочной деятельности;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- внедрение механизмов и поддерживающих процессов, обеспечивающих контроль реализации проекта: внесение изменений в планы психолого-педагогического сопровождения детей; разработка блока оценки метапредметных результатов образования в рамках системы внутренней оценки качества образования школы.

### ***Проект «Электронная школа»***

Основной идеей инновационного развития школы является системное развитие информационно-образовательной среды, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

**Цель проекта** – внедрение в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

### ***Задачи:***

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- формирование для обучающихся школы цифрового образовательного профиля с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

### **Описание модели цифровой образовательной среды «Электронная школа»**

Главным результатом проведенного анализа следует считать: данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, с другой стороны – это педагогическая система, которая предполагает наличие определенного уровня компетентности педагогов школы для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Следовательно, при организации цифровой среды школы в модель необходимо заложить такие элементы, которые будут отражать эти стороны, и способствовать их развитию.

Модель базируется на четырех компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Все компоненты модели связаны между собой, изменение содержания одного компонента, приведет к изменению в содержании других и изменению всей среды в целом.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды «цифровой школы» предполагает создание в школе условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика и методическая работа осуществляются во внутришкольной информационной среде. В первую очередь речь идет о процессах информирования и инфообмена, мониторинга, обсуждения и принятия решений, внутришкольного обучения и обмена опытом.

Методический компонент модели подразумевает создание внутришкольного обучения и поддержки педагогов для успешной деятельности в инновационном режиме, понимание специфики новых образовательных результатов (требования ФГОС) и роли ИКТ как важного инструмента достижения этих результатов.

Образовательный компонент нацелен на внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов: использование интернет-технологий и цифровых

инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе; создание электронного контента по всем учебным предметам; возможность дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса; организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями; мониторинг результатов образовательного процесса; расширение зоны индивидуального обучения.

Материально-технический компонент обеспечивает технико-технологическую сторону образовательного процесса: работа в сети Интернет, информационная открытость образовательной организации; поддержка в рабочем состоянии оборудования учебных кабинетов.

Этап	Содержание деятельности	Мероприятия
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование «электронной школы»: диагностические исследования, формирование модели;</li> <li>- расширение системы договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами;</li> <li>- разработка плана мероприятий</li> </ul>	Заседания ШМО, совещания, педагогический совет
Основной	<p>Внедрение модели «цифровой школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление нормативно-правовой базы;</li> <li>- непрерывная модернизация технических средств обучения;</li> <li>- создание условий непрерывного профессионального образования педагогов;</li> <li>- развитие информационного пространства школы;</li> <li>- сохранение условий здорового образа жизни;</li> <li>- корректировка воспитательной системы и системы дополнительного образования;</li> <li>- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребенка через интернет (портал ЭлЖур, портфолио на образовательном ресурсе Я-Класс);</li> <li>- создание системы работы с родителями.</li> </ul>	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через вебинары и другие дистанционные формы обучения, создание системы консультирования педагогов по работе с интернет-ресурсами, участие учителей совместно с обучающимися в предметных, межпредметных, метапредметных проектах.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров и результатов деятельности по созданию «электронной школы»;</li> <li>- анализ результатов.</li> </ul>	Заседания ШМО, совещания, педагогический совет, анкетирование родителей, обучающихся

**Ожидаемые результаты:**

- повышение образовательных результатов школьников при использовании образовательной онлайн-платформы uchi.ru на уровне начального общего образования и образовательной онлайн-платформы yakclass.ru на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- использование в работе педагогов онлайн-платформ для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям, создание и пополнение банка онлайн-ресурсов;
- организация предметных олимпиад по материалам платформы «ЯКласс» в дистанционном режиме;
- обеспечение функционирования локальной сети школы для оптимизации электронного документооборота;
- совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников;
- модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники.

### **Проект «Успешный учитель»**

В условиях внедрения и реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки – «умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к реализации ФГОС нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы.

**Цель проекта** – поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам, создание условий для повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ № 65, расширения их компетенций, создания инновационных продуктов, подготовки педагогов к трансляции инновационного опыта.

#### **Задачи:**

– вовлечение учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

– обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.

<b>Этап</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ возможностей педагогических ресурсов;</li><li>- диагностика сильных/слабых учащихся;</li><li>подготовка нормативной базы;</li><li>- совершенствование информационной консультационной поддержки педагогических кадров;</li><li>- анализ результатов ГИА и определение ресурсов повышения качества подготовки к ГИА;</li><li>- разработка плана подготовки к ГИА, обсуждение на педсовете;</li><li>- формирование внутришкольной системы оценки качества образования на основе контрольных и диагностических мероприятий.</li></ul>	Педагогический совет, заседания школьных методических объединений
Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение группы «риска» среди выпускников и выстраивание для них индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>- проведение консультаций, индивидуально-групповых занятий в рамках подготовки к ГИА;</li><li>- проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению опыта деятельности учителей школы;</li><li>- совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися;</li><li>- совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</li><li>- проведение контрольных и диагностических работ в рамках подготовки к ГИА;</li><li>- проведение мониторинга предметных компетентностей учащихся;</li><li>- проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций учителя;</li><li>- независимая оценка квалификации педагогического работника.</li></ul>	Педагогические мастерские, семинары по овладению инновационными технологиями в обучения разного уровня, использование электронных методических разработок учителей на электронных платформах, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Заключительный	анализ эффективности и качества работы учителей и качества обучения	Заседания ШМО, совещания, педагогический совет.
----------------	---	---

**Ожидаемые результаты:**

- выполнение требований профстандарта;
- ориентация педагогов на повышение квалификации в различных формах;
- ориентация педагогов на разработку инновационных продуктов;
- использование различных форм деятельности педагогов, способствующих повышению их квалификации (проведение мастер-классов, участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах и пр.).

***Проект «Путь становления молодого учителя»***

В ходе выполнения проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах. Сотрудничество с наставниками в течение длительного времени позволит улучшить стиль, почерк работы молодого учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

**Цель проекта** – оказание методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодых педагогов; создание условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки; обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- мониторинг потребностей молодых педагогов, их профессионального уровня;
- разработка эффективной системы методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, исходя из результатов мониторинга;
- создание условий для повышения педагогического мастерства молодых учителей;
- вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1-й этап – организационный (адаптационный). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник помогает молодому педагогу разработать и реализовывать план индивидуального развития, программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу совершенствования.

3-й этап – аналитический. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

На «адаптационном» этапе наставник должен учитывать, что профессиональное становление молодого учителя связано не только с умением решать известные задачи, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые

способности и в то же время индифферентно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Поэтому на первом «адаптационном» этапе наставниками должно быть организовано диагностическое сопровождение методической работы с молодыми учителями. Для определения направлений методической работы и ее содержания в ходе диагностики выявляются проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной деятельности. Основным методом работы на первом этапе является посещение наставником уроков молодых специалистов и выявление возникающих у них затруднений.

На «проектировочном» этапе наставником в зависимости от цели определяются формы методической работы: семинар, педсовет, методические недели, методические совещания, информационные совещания, ярмарка педагогических идей, научно-практическая конференция, творческие педагогические конкурсы «Молодой педагог», «Самый классный классный»; индивидуальные (самообразование, подготовка к аттестации, консультации, внутришкольный контроль) формы. Кроме того, проводятся занятия «Школы молодого учителя».

На «контрольно-оценочном» этапе усилия наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодых педагогов, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Педагогом-наставником подбираются формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: проблемно-деловая игра; рефлексивно-деловая игра; работа в составе творческой группы; лекция, семинар, практическое занятие; педагогические чтения; «педагогический ринг»; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов снятых уроков; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Организационный (адаптационный)	Определение сформированности профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.
Основной	Формирование потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио».
Заключительный	Формирование у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- обучение молодых педагогов новым технологиям;
- повышение профессиональной квалификации молодых педагогов;
- разработка и выполнение индивидуальных планов профессионально-личностного развития молодых педагогов;

- помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- проведение мониторинга эффективности деятельности учителей;
- владение современными педагогическими технологиями;
- участие в проектной, конкурсной деятельности;
- участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах.

### **Проект «Одаренные дети»**

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с талантливыми учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию талантливых детей.

**Цель проекта** – создание условий для оптимального развития поддержки и сопровождения талантливых детей, реализации их способностей в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления одаренных обучающихся;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных обучающихся;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов как условие методического поиска и творчества;
- расширение возможностей для участия одаренных школьников во всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование системы дополнительного образования обучающихся;
- организация учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей (предпрофильная подготовка, профильное обучение);
- организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом способностей (олимпиады, конкурсы, внеклассная работа по предметам, соревнования);
- консультирование родителей и педагогов по работе с одаренными детьми;
- развитие сотрудничества с организациями, связанных с развитием одаренных детей.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности по раннему выявлению талантливых детей;</li> <li>– организация и проведение методических занятий и консультаций для учителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принципы, формы работы с талантливыми детьми.</li> <li>✓ организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> </ul> </li> </ul>	Анализ учебных достижений обучающихся по отдельным предметам, консультации для педагогов, определение тем и направлений проектной деятельности.
Основной	– вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (проведение школьных олимпиад, расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше);	Участие в олимпиадном движении: Всероссийская олимпиада школьников, Избирательное право,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;</li> <li>– проведение предметных недель;</li> <li>– индивидуальные, групповые занятия-консультации с обучающимися;</li> <li>– работа по индивидуальным планам;</li> <li>– участие обучающихся в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;</li> <li>– сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, профессиональными образовательными учреждениями различного уровня;</li> <li>– развитие системы дополнительного образования;</li> <li>– расширение форм сотрудничества с родителями.</li> </ul>	<p>Основы православной культуры, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ»; научно-практических конференциях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Урала», гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка».</p>
Заключительный	<p>Мониторинг личностного развития талантливых детей и результатов деятельности педагогов. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми.</p>	<p>Заседания ШМО, совещания, педагогический совет</p>

**Ожидаемые результаты:**

- развитие системы работы с одаренными обучающимися;
- обеспечение преемственности в работе на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы на ФГОС.
- улучшение материальной и кадровой базы школы по работе с одаренными детьми.

**Проект «Шаги добра»**

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острой проблемой всех времен. Многие трудности и проблемы несовершеннолетних связаны с тем, что они стремятся быть независимыми от взрослых, от их воли, контроля и опеки. Родители, педагоги, специалисты по работе с детьми должны помочь подрастающему поколению построить дружеские и доверительные отношения друг с другом и окружающими, объединить общие духовные ценности, то есть правильно организовать детское время и пространство, которое можно условно разделить на две сферы: внешкольное пространство (семья и двор) и педагогически организованное пространство (школы, клубы, дома детского творчества и т.д.).

Быть социально активным, ответственным за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение. Волонтерская деятельность - это социально и общественно полезные действия, осуществляемые для отдельных лиц, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, проводимых на некоммерческой основе. Волонтерская деятельность предполагает увеличение социальной активности и значимости молодежи, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции личности.

**Цель проекта** - развитие личности обучающегося посредством вовлечения участников образовательного процесса в волонтерскую деятельность при МАОУ СОШ № 65 с УИОП.

**Задачи:**

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- создание условий для развития волонтерства, развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;
- освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.

- создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей и подростков посредством организации деятельности волонтерского отряда;
- реализация волонтерских проектов в школе;
- сформировать у педагогов мотивацию к работе по профилактическим программам;
- представление результатов волонтерской деятельности на площадках различного уровня (районного, городского и т.д.).

Этапы	Содержание деятельности	Мероприятия
Организационный	- ориентации участников в предстоящей деятельности и углубленном изучении собственных мотиваций; - определение направлений волонтерской деятельности; - планирование работы.	Исследование у волонтеров мотивации обращения к добровольческой деятельности, сбор участников волонтерского движения.
Основной	- организация и проведение мероприятий волонтерского движения; - привлечение общественного внимания к социально значимым проблемам	Участие в акции, посвященной дню пожилых людей, участие в классных часах «Профилактика вредных привычек», выступление агитбригад, участие в социальных акциях, заседания волонтерского отряда, участие в районных и городских мероприятиях, встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музей Школы, оформление стендов для музея и для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях, участие в конкурсах волонтерского движения.
Заключительный	Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы ее внедрения в своей школе.	Итоговое заседание волонтерского отряда.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большего числа детей и подростков в активную общественную жизнь;
- увеличение числа выступлений по пропаганде добровольческого движения;
- заинтересованность общественности проблемами взаимопомощи, нравственности, духовности, здоровья, экологии;
- увлеченность детей идеями добра, красоты, духовного и физического совершенствования;
- снижение уровня заболеваемости детей, формирование в детях отрицательного отношения к употреблению психотропных веществ.

**Проект «Качество образования»**

**Цель проекта** – создание внутренней системы оценки качества образования и контролем за его состоянием на уровне школы, а так же обеспечение прогнозирования развития образовательной деятельности школы.

**Задачи:**

1. Определить основные направления и цели диагностической и оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования школы;
2. Изучить на основе самооценки внутреннего состояния и результативности образовательного процесса в школе;

3. Обеспечение гибкости и нелинейности организационных форм образовательного процесса и социальной сферы, развитие навыков способности к постоянному овладению новыми компетенциями у обучающихся;

4. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

5. Реализация механизмов открытости и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам повышения качества образования;

6. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

7. Оценить динамику развития учебной самостоятельности обучающихся, способных к саморазвитию и самосовершенствованию.

Идея качества образования является сегодня ведущей в концепции российского образования в целом. Сегодня для повышения качества образования выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования, одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся. В связи с этим актуальной для школы становится создание модели системы получения объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать своевременные управленческие решения.

#### **Описание модели внутренней системы оценки качества образования**

Модель составлена на основе научных подходов к качеству образования и включает в себя три неотъемлемых компонента:

– уровень достижения комплекса образовательных задач, включая: образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты; социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания;

– соответствие ожиданиям/требованиям потребителей (социальный заказ);

– соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта.

Модель разработана на основе основной образовательной программы начального, основного и среднего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В построении модели необходимо ответить на вопросы: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Целью системы оценки образовательных достижений обучающихся является создание единой среды оценки и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся.

Задачами системы являются:

– формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

– повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

– проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

– обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

– содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;

– повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

– принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Система оценки качества подготовки обучающихся является одним из способов организации оценивающей деятельности в образовательной организации. Достижение основной цели системы оценивания планируемых результатов обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

– совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

– разработку и определение/выбор адекватных форм оценивания, контрольно-измерительных материалов возрасту и т. д.;

– дифференциацию содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное обучение;

– организацию/участие системных исследований, мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации, образовательных мероприятий и пр.);

– повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;

– ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.

Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя следующие составляющие, представленные на схеме:

- объект системы: объективная оценка результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);

- предмет системы: комплексные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (личностные, метапредметные, предметные);

- тип оценивания (текущее, промежуточное, итоговое);

- оценочные средства для проведения оценочных процедур;

- комплексный анализ результатов качества образовательных результатов учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов содержит административную подсистему и педагогическую подсистему.

Административная подсистема – комплексный продукт оценки, включает:

– мероприятия по оценке образовательных достижений;

– класс (уровень освоения ООП);

– вид аттестации (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся)

– вид оцениваемых образовательных результатов на каждом мероприятии по оценке образовательных достижений;

– сроки проведения мероприятия по оценке образовательных достижений;

– ответственного за проведение процедуры;

– форму отчетности по результатам оценочной процедуры;

– уровень мониторингового исследования;

– используемый инструментарий;

– нормативные основания для проведения оценочной процедуры.

Педагогическая подсистема (каждого учителя) является комплексным продуктом оценочной деятельности учителя и включает:

- поурочное тематическое планирование с указанием вида контроля (текущий поурочный, текущий диагностический, промежуточная аттестация);
- материалы работы по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся;
- критериальную базу для осуществления оценочных процедур, основанную на принципах единства подходов и системности оценочной деятельности;
- комплект оценочных средств для реализации педагогической подсистемы оценивания.

Вся система призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Этап	Содержание деятельности	Мероприятия
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями;</li> <li>- разработка плана мероприятий;</li> <li>- проведение информационной работы с участниками проекта</li> </ul>	Заседания ШМО, совещания, педагогический совет
Основной	<p>Внедрение модели внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования;</li> <li>- апробация и внедрение информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.</li> <li>- обеспечение систематического проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и динамике развития школы;</li> <li>- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы (оценка качества образовательных результатов, деятельности педагогических кадров, воспитательной деятельности, качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения, качества безопасности и здоровьесберегающей деятельности);</li> <li>- реализация информационной поддержки ВСОКО в школе.</li> </ul>	Заседания ШМО, совещания, круглые столы, анкетирование, проведение мониторинговых исследований с последующим анализом (отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации), ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор наиболее эффективных оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования;</li> <li>- анализ достижения качества образования обучающихся школы;</li> <li>- анализ соответствия полученных результатов поставленным целям.</li> </ul>	Заседания ШМО, совещания, педагогический совет, анкетирование родителей, обучающихся

**Ожидаемые результаты:**

- качественное изменение условий реализации образовательной деятельности;
- повышение качества образования;

- создание единой информационно-технологической базы в рамках системы мониторинга и контроля качества образования;
- повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса диагностики и контроля;
- удовлетворение образовательных запросов, ожиданий всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня удовлетворенности результатами деятельности школы со стороны участников образовательных отношений.

### 3.4. Качественные показатели оценки результатов Программы

Для оценки результатов развития выбраны качественные показатели и их количественные единицы измерения, представленные в таблице:

№	Показатели развития	Единицы измерения
<b>Проект «Школа навыков XXI века»</b>		
1.	Уровень качества образования	Процент обучающихся, закончивших учебный год на «4 и 5»
2.	Уровень успеваемости	Процент обучающихся, освоивших программу учебного года
3.	Уровень освоения основной образовательной программы НОО	Процент обучающихся, освоивших ООП НОО (выпускники 4 класса) (по итогам выполнения комплексной проверочной работы и иных стандартизированных проверочных работ)
4.	Уровень освоения основной образовательной программы ООО	Процент обучающихся, освоивших ООП ООО (выпускники 9 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата)
5.	Уровень освоения основной образовательной программы СОО	Процент обучающихся, освоивших ООП СОО (выпускники 11 класса) (по итогам сдачи обязательных экзаменов; получение аттестата)
6.	Уровень освоения программ учебных предметов по результатам обязательных экзаменов	Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам
7.	Уровень соответствия результатов «медалистов» высокобалльным результатам	Количество «медалистов», показавших на ЕГЭ высокобалльные результаты
8.	Уровень соответствия внутренней и внешней оценки качества образования	Количество (процент) обучающихся, продемонстрировавших соответствие результатов внутренней оценки (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПр, ДКР, ГКР и т.д.) по предметам учебного плана
9.	Уровень профилизации СОО	Количество (процент) обучающихся, обучающихся в профильных классах
10.	Уровень профилизации ООО	Количество (процент) обучающихся, обучающихся в классах с уровневой дифференциацией или в классах предпрофильной подготовки
11.	Уровень профилизации НОО	Количество (процент) обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности и другие программы внеурочной деятельности в рамках модели профилизации
12.	Уровень индивидуализации профильного образования на уровне СОО	Количество (процент) обучающихся, обучающихся на основе ИУП (от общего количества обучающихся профильных классов).
13.	Уровень индивидуализации	Количество (процент) обучающихся, участвующих в индивидуально-групповой работе с различными категориями обучающихся

	образовательной деятельности	
14.	Объем психолого-педагогической поддержки	Количество (процент) обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая поддержка на уровне ОО
15.	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	Процент обучающихся 5-11 классов удовлетворенных качеством образования
16.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг
<b>Проект «Электронная школа»</b>		
17.	Уровень оснащения образовательной деятельности современными техническими средствами обучения (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)	Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся
		Количество персональных компьютеров свободного доступа
		Процент учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, использующимися в образовательной деятельности
18.	Уровень внедрения новых ИКТ-технологий	Количество программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
<b>Проект «Успешный учитель»</b>		
19.	Уровень квалификации и компетентности педагогических и иных работников общеобразовательной организации	Количество (процент) штатных педагогических работников, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию
		Количество (процент) штатных педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в запланированном объеме часов с выдачей удостоверения (за последние 3 года)
		Количество (процент) штатных педагогических работников, имеющих дополнительное профессиональное образование, позволяющее осуществлять образовательную деятельность с детьми с ОВЗ
		Количество (процент) педагогических и руководящих работников, использующих в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы
20.	Уровень педагогического мастерства педагогических работников	Количество (процент) педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного (муниципального, федерального, Всероссийского и международного) уровня
		Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня
		Количество (процент) педагогических работников и руководящих работников, реализующих в образовательной деятельности разработанные ими проекты
		Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды разных уровней уровня
		Количество (процент) педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках
<b>Проект «Путь становления молодого учителя»</b>		
21.	Уровень квалификации	Процент молодых учителей, прошедших процедуру аттестации для установления 1 квалификационной категории по должности «учитель» при достижении педагогического стажа 2 года

		Процент молодых учителей, повысивших квалификацию с выдачей удостоверения
22.	Уровень педагогического мастерства	Процент учителей в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
		Процент молодых учителей, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся на уроках
		Процент учителей принимающих участие в проектной, конкурсной деятельности
<b>Проект «Одаренные дети»</b>		
23.	Уровень внеучебных достижений обучающихся	Количество победителей и призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников заключительного этапа
		Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиад, НПК)
		Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад, НПК) районного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня
		Количество победителей и призеров спортивных соревнований районного муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня
		Процент обучающихся от общего числа обучающихся, участвовавших в творческих конкурсах
		Количество победителей и призеров творческих конкурсов районного муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня
		Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации
<b>Проект «Шаги добра»</b>		
24.	Уровень занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	Количество (процент) обучающихся, занятых в объединениях ДО на базе Учреждения
		Количество (процент) обучающихся, занятых в 2-х и более объединениях ДО на базе Учреждения
		Количество (процент) обучающихся, занятых в школьном самоуправлении
		Количество (процент) обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города
		Процент обучающихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью
25.	Доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации (Да/нет)
26.	Уровень развития взаимодействия с социальными партнерами	Количество учреждений – социальных партнеров
		Количество мероприятий различной направленности, организованных совместно с социальными партнерами
<b>Проект «Качество образования»</b>		
1	Качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО	Общая численность учащихся
		Численность учащихся по образовательной программе НОО
		Численность учащихся по образовательной программе ООО
		Численность учащихся по образовательной программе СОО
		Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку

		<p>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</p> <hr/> <p>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</p> <hr/> <p>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</p> <hr/> <p>Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</p> <hr/> <p>Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</p>
2.	Профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <hr/> <p>Высшая</p> <hr/> <p>Первая</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <hr/> <p>До 5 лет</p> <hr/> <p>Свыше 30 лет</p> <hr/> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>

		<p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p> <hr/> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <hr/> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>
3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы	<p>Процент положительной оценки психологического климата в школе (доброжелательность, вежливость, компетентность работников)</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки удовлетворённости качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки удовлетворённости работой педагогического коллектива</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки удовлетворённости родителей материально-техническим обеспечением организации</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки информированности родителей различными сторонами школьной жизни</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки удовлетворённости работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки удовлетворённости работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время</p> <hr/> <p>Процент положительной оценки готовности порекомендовать школу родственникам и знакомым</p>
4.	Состояние образовательной среды школы	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <hr/> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p> <hr/> <p>Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота</p> <hr/> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <hr/> <p>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</p> <hr/> <p>С медиатекой</p> <hr/> <p>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</p> <hr/> <p>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</p> <hr/> <p>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</p> <hr/> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <hr/> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>

#### 4. Обеспечение реализации Программы развития МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения финансового годового плана работы в пределах бюджетных и внебюджетных средств, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

##### Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма финансирования, руб.
Развитие материальной базы специализированных кабинетов	- Кабинет физики	- Комплект «Кабинет физики»	500 000,00
	- Кабинет химии	- ремонт лаборантской (замена шкафов, наглядных пособий)	150 000,00
		Ремонт кабинета, лаборантской, замена сантехники	500 000,00
	- Кабинет информатики и ИКТ	- Обновление мебели	100 000,00
	- Кабинет ОБЖ	- Приобретение электронного тира	150 000,00
- Информационно-библиотечный центр	- Обновление и пополнение фонда учебной литературы и медиатеки	500 000,00	
Развития информационной образовательной среды (ИОС) ОО	- Интерактивные доски		1000000,00
	- Печатная и копировальная техника		100 000,00
	- Мобильные лаборатории (исследовательские комплекты для ОГЭ, ЕГЭ) и ПО к ним		300 000,00
Создание адаптированной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	- Оборудование для детей с ДЦП		400 000,00
	- Оборудование для слабовидящих		200 000, 00
	- Оборудование для слабослышащих		500 000,00
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	- Оборудование спортивного зала (инвентарь: волейбольные и баскетбольные мячи, маты)		100 000,00
	- Благоустройство баскетбольной площадки		958000,00
	- Ремонт футбольного поля		340000,00
Обустройство пришкольного участка	- Благоустройство территории школы (садовый инвентарь: вазоны, ограждения, инструменты для посадочных работ, лейки		100 000,00

	для полива; земля, удобрения).		
--	--------------------------------	--	--

## 5. Управление и контроль реализации Программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса. Управление в МАОУ СОШ № 65 с УИОП осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами образовательной организации:

- директор вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения;
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных мероприятий по проектам.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется педагогическим советом на основании анализа полученных результатов по целевым индикаторам. Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в отчете по самообследованию на сайте школы. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления в форме письменного отчета, принимаются на Педагогическом совете.

## 6. Возможные риски и минимизация их влияния

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Несогласованность целей и результатов программы развития	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Отслеживание промежуточных результатов и их связи с основными целями программы. Реализация системы контроля реализации программы и принятие соответствующих управленческих решений
Отсутствие единой службы мониторинга, как следствие, действия не скоординированы, работа по проведению мониторинговых исследований и анализу не спланирована	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Не разработаны механизмы деятельности по коррекции неверно выбранных приоритетов развития, дисбаланса в реализации различных	Разработка механизмов деятельности по коррекции и устранению выявленных в ходе анализа результатов

целей и задач, переоценки перспектив и ошибочности прогнозов, выявленных в ходе анализа результатов	
<b>Социально-педагогические риски</b>	
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы развития. Включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Выбор приоритетных направлений курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование официального сайта школы
<b>Материально-технические риски</b>	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе развития. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (внебюджетный фонд, спонсорская помощь).

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **Заключение**

Программа развития МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает существенные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация внеурочной деятельности, создание условий для современного образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная трансформация МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МАОУ СОШ № 65 с УИОП, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

3) реализацию стратегических инициатив на основе предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

### Результаты реализации Программы развития на 2017-2019 гг.

Задачи	Предполагаемые результаты	Результаты
<p>1. Развивать образовательное пространство школы, позволяющее обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося и его подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.</p>	<p>1. Положительная динамика результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательным процессом» среди обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МАОУ СОШ № 65 с УИОП (2018 год) – составляет 27,8 балла, соответствует оценке «Хорошо».</p>
	<p>2. Развитие школьной инфраструктуры: улучшение материально-технической базы, оснащение специализированных кабинетов современным лабораторным оборудованием и информационно-коммуникационными технологиями, обновление школьной столовой.</p>	<p>1. Оборудован лингафонный кабинет английского языка, во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, подключен Интернет. 2. Ежегодно увеличивается количество кабинетов оснащенных мультимедийными проекторами. 3. Использование на уроках обучающимися разных классов Системы тестирования и опроса –PROClass, документ-камеры. Выполнен ремонт зала школьной столовой.</p>
<p>2. Повысить качество образования обучающихся.</p>	<p>1. Наличие разработанных курсов внеурочной деятельности, учебных курсов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, направленных на удовлетворение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по реализации индивидуальных образовательных стратегий, а также поддерживающих предметы углубленного изучения.</p>	<p>1. В 2018-2019 гг. внесены изменения к основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 65 с УИОП, разработаны оценочные материалы. 2. Информация о реализуемых курсах внеурочной деятельности, учебных курсов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений размещена на официальном сайте.</p>
	<p>2. Увеличение количества социальных партнеров школы.</p>	<p>1. Обучающиеся являются участниками городского профориентационного проекта «Профи-дебют: масштаб – город».</p>
<p>3. Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования и обеспечить функционирование системы в условиях внедрения инноваций.</p>	<p>1. Достижение целей инновационных проектов, ООП и Программы воспитания и социализации обучающихся, реализуемых образовательной организацией в период до 2020 года.</p>	<p>1. В 2018 году разработаны единые оценочные материалы ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС СОО. 2. В 2019-2020 учебном году осуществлен полный переход образовательной организации</p>

		ведения электронного журнала.
4. Совершенствовать кадровый потенциал школы через разработку и реализацию кадровой политики образовательной организации в соответствии с современными профессиональными стандартами.	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными стандартами, способность и готовность педагогического коллектива к работе в условиях реформирования системы образования и информационного общества.	1. Повышение профессиональной компетентности учителя в школе организовано через активное обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах. За последние 3 года курсы ПК прошли 92% педагогических работников. Ежегодно все работники (100%) проходят курсы организаторов ППЭ при проведении ЕГЭ. Организовано наставничество для молодых педагогов.
5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.	1. Обеспечение доступности образовательной среды: создание дополнительных условий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	1. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон, центральный вход оборудован кнопкой вызова, размещена тактильная вывеска на входной группе с наименованием организации для слепых и слабовидящих людей.
	2. Наличие эффективной внутришкольной системы выявления и поддержки одаренных детей.	1. Система работы с одаренными детьми содержит: выявление одаренных и талантливых детей, помощь обучающимся в самореализации их творческой направленности, контроль развития познавательной деятельности одаренных детей. В 2019-2020 уч. г. 60,3% всех обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение на 9,4% по сравнению с прошлым учебным годом). Из них выявлены победители, призеры – 163 обучающихся. Участниками муниципального этапа стали 58 обучающихся, что составило 18,1% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Две ученицы (10, 11 класс) стали участницами регионального

		этапа Олимпиады по истории и искусству (МХК).
6. Модернизировать условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	1. Наличие современной информационной образовательной среды школы, соответствующей требованиям современного информационного общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе есть медиатека.</li> <li>2. Активно используется локальная управленческая сеть, позволяет организовать документооборот сети, автоматизировать сбор, обработку, анализ стандартной отчетности, организовать работу электронной почты, создать виртуальное информационное пространство школы.</li> <li>3. На сегодняшний день база данных системы «Электронный журнал» используется в штатном режиме. Сформированы в базе отчеты по итогам четвертей.</li> </ol>

Программу развития за 2017-2019 годы следует считать реализованной. Программа развития до 2025 года продолжает реализацию целей, поставленных в предыдущей Программе, намечены к реализации новые проекты. Ключевым проектом Программы развития школы на период до 2019 года было «Формирование умений 21 века в урочной и внеурочной деятельности как ресурс достижения современного качества образования» путем создания условий для получения метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с современными тенденциями развития образования и запросом потребителей образовательных услуг. Проект будет иметь продолжение в Программе развития на 2020-2025 гг., его актуальность обусловлена введением ФГОС с 1 сентября 2020 г. на уровне среднего общего образования. Анализ результатов также позволил выявить сильные и слабые стороны при реализации данного проекта, что позволило его усовершенствовать в новой Программе с учетом новых условий и ресурсов.

Стоит также отметить удачный опыт реализации Программы развития на 2017-2019 гг., были достигнуты результаты по каждому из направлений: повышение качества образования обучающихся, модернизация внутренней системы оценки качества образования, продолжение работы по работе с одаренными детьми и конкурсному и олимпиадному движению, систематическое повышение уровня профессионального мастерства педагогов, модернизация информационной образовательной среды школы.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности  
(предметные олимпиады и конкурсы)**

Информационная справка о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
1	Английский язык	08.10.2019		11	10	11	10	10	6	4	62
2	Астрономия	20.09.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	16.10.2019		9	18	2	16	3	3	1	52
4	География	10.10.2019		3	7	5	8	11	2	4	40
5	Информатика (ИКТ)	01-02.10.2019		0	4	0	0	12	2	1	19
6	Искусство (МХК)	23.10.2019		0	0	0	0	0	1	17	18
7	История	09.10.2019		6	10	7	11	8	9	4	55
8	Испанский язык	03.10.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	03.10.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	03.10.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	17.10.2019		0	2	1	5	7	14	5	34
12	Математика	15.10.2019	28	26	27	24	22	17	13	7	136
13	Немецкий язык	14.10.2019		0	2	0	0	1	0	0	3
14	Обществознание	25.09.2019		0	9	9	14	28	16	3	79
15	ОБЖ	18-19.10.2019		0	1	0	6	1	0	4	12
16	Право	21.10.2019		0	2	0	0	0	0	1	3
17	Русский язык	30.09.2019	25	11	32	22	25	29	9	10	138
18	Технология	26-27.09.2019		0	6	0	4	0	0	0	10
19	Физика	07.10.2019		0	0	2	5	4	2	1	14
20	Физическая культура	11-12.10.2019		5	10	4	1	2	0	1	23
21	Французский язык	24.09.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	23.09.2019		0	0	0	2	3	0	0	5
23	Экология	22.10.2019		0	2	0	0	0	1	0	3
24	Экономика	19.09.2019		0	2	0	0	0	0	0	2
	<b>ИТОГО</b>		53	71	144	87	129	136	78	63	708

	Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык		3	1	2	5	2	3	2	18
2	Астрономия		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология		4	8	0	2	0	0	0	14
4	География		1	1	0	0	0	0	2	4
5	Информатика (ИКТ)		0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	8	8
7	История		0	0	0	0	0	0	0	0
8	Испанский язык		1	1	0	0	2	1	3	8
9	Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература		0	0	1	2	3	5	3	14
12	Математика	4	6	9	8	4	9	3	2	41
13	Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание		0	2	1	3	5	3	0	14
15	ОБЖ		0	0	0	3	0	0	3	6
16	Право		0	1	0	0	0	0	0	1
17	Русский язык	11	4	6	3	3	3	3	3	25
18	Технология		0	1	0	2	0	0	0	3
19	Физика		0	0	0	0	0	0	0	0
20	Физическая культура		2	1	1	1	1	0	1	7
21	Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия		0	0	0	0	0	0	0	0
23	Экология		0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика		0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>итого</b>	<b>15</b>								<b>163</b>

**Информационная справка о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области**

№ ОО	Территория	7-8 кл					9-11 кл					всего обуча-ся	уч. олимп	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
		общ кол-во обуча-ся	уч. олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обуча-ся	уч. олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
65	82	168	15	8,9	6	0	152	43	28,3	18	0	320	58	18,1	24	0

**Информационная справка о проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области**

Учебный год	9-11 кл				
	Общее кол-во обучающихся	участники олимпиады	% участия	кол-во победителей и призеров	кол-во участников с ОВЗ
2017-2018	105	3	2,9 %	0	0
2018-2019	129	2	1,6 %	0	0
2019-2020	152	2	1,3 %	0	0