

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ СОШ № 65

с углубленным изучением

отдельных предметов:

Мухина С.С.

«30» августа 2020 г.

Протокол педагогического совета № 1

**ПРОГРАММА  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МАОУ СОШ № 65  
с углубленным изучением отдельных предметов  
на 2020-2024 учебные года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей родине, в школе уделяется внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранена традиция проведения февральских военно-патриотических месячников, посвященных Сталинградской битве и снятию блокады Ленинграда, Дню Победы, в рамках которых ежегодно проводятся смотр песни и строя, конкурс военной, инсценированной песни, Уроки мужества и встречи с ветеранами, конкурс детских рисунков, стихов, рефератов и тематических газет.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

По завершению программы ожидаются следующие результаты:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;

- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;
- формирование гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками.

Программа воспитывает в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

## Аннотация Программы

**Направление:** Комплексные программы, формирующие и развивающие у молодежи гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

### **1. Актуальность:**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Дополнительное образование школы охватывает все направления внеклассной деятельности и ведется на основе типовых программ личностного общения и взаимодействия детей и взрослых. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности детей и подростков - формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением,

способностью самостоятельно сделать свой политический выбор.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годину испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Самые активные и неравнодушные родители становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

В Программе:

- отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

Цель Программы:

создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

### Задачи:

- провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.

### Принципы, на которых строится Программа:

- систематичность;
- открытость;
- доступность;
- субъектная позиция обучающихся;
- воспитание через социально значимую деятельность;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся школы, коллектив педагогов и родителей.

География: МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

### Сроки и этапы реализации Программы:

*I* этап – организационный (2020 г.):

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

*II* этап – практический (2021 -2023 гг.):

- использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

*III* этап - итогово-обобщающий (март-май 2024г.):

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания.

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.

### Кадровое обеспечение:

- 1) Организация работы методического объединения классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 2) Гражданско-патриотическое просвещение обучающихся, родителей через классные часы, семинары, конференции.
- 3) Социальное проектирование.
- 4) Приглашение в классы специалистов, общественных деятелей и политиков,

которые способны учитывать специфику детского и подросткового возраста.

### Нормативно-правовое обеспечение:

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г,  
Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ» от 4 октября 2000 г. № 751,

Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 1 декабря 2014г./,

Письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении»,

Письмо Минобрнауки РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”».

### Программа включает в себя следующие направления:

#### 1. Музейная комната

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

#### 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

### 3. Мой город родной.

Цель: Воспитание у детей любви к родному городу как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

### 4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Школьное ученическое самоуправление.
4. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
5. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

## 2. Календарно-тематическое планирование.

№№ п/п	Дата	Название мероприятия	Ответственные
I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.			
1	В течение учебного года	Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории, права.	Зам. директора по УВР
2	В течение учебного года	Организация целостного учебно-воспитательного процесса.	Руков.МО по предметам, учителя
3	В течение учебного года	Гуманитаризация образования.	Руководители МО по предметам

4	В течение учебного года	Проведение библиотечных уроков, музейной комнате.	Зав. библиотекой, учителя
5	В течение учебного года	Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам.	Учителя, руководители МО

II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.

2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.

1	Сентябрь-январь	Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2	Февраль	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.	Учителя физкультуры, истории, ОБЖ, кл.рук., зам.дир
3	Апрель-май	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Кл.рук., учителя физкультуры, зам.дир по ВР
4	В течение учебного года	Юбилейные даты района, России.	Зам.дир по ВР
5	Сентябрь Май	«Первый звонок» «Последний звонок».	Зам. директора, кл.руководители

2.2. Жизнь интересных людей.

1	Сентябрь, соответственно датам в течение года	Тематические классные часы.	Классные руководители 1-11 классов
2	Январь	Встречи с интересными людьми	Кл.руководители 1-11 кл.
3	Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май	Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин.	Классные руководители, зам.директора

2.3. Любовь к Родине начинается с семьи.

1	В течение года	Социально значимые	Родители, ученики, кл. руков.
2	В течение учебного года	Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Мой семейный альбом», «Письма с	Кл. руководители

		фронта».	
3	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День пожилого человека», «День защиты детей».	Кл.руководители
4	Октябрь, март, май	Конкурсы, выставки, проекты «Моя семья – мое богатство».	Кл. руководители
5	Март	День самоуправления.	Совет обучающихся
6	Март, в течение учебного года	Конференции, родительские собрания: «Связь времен», «Золотые правила семейной педагогики», «Мы и наши дети».	Администрация, совет родителей
7	Май	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе.	Администрация

#### 2.4. Спортивно – массовая работа

1	Сентябрь, декабрь	Военно- патриотические викторины.	Учителя истории
2	В течение учебного года	Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, шахматам	Учителя Физической культуры
3	Ноябрь	Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны.	Зав. библиотекой, кл.руководители 5-7 классов
4	Январь	Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России».	зам.директора кл.руководители 9-11 кл.
5	Февраль	Военно-спортивный праздник.	Уч. физической культуры, кл. рук. 9-11 кл.
6	Февраль	Смотр песни и строя.	Зам.директора
7	Март	Спартакиада по различным видам спорта	Учителя физической культуры
8	Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Учителя физической культуры

#### 2.5. Школьный музей истории

1	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Май	Тематические экспозиции: - Быт середины 20 века - Учителя – ветераны - Летописи классных дел - Выпускники разных лет - 100 лет Пионерской организации - История школьного спорта - Блокада Ленинграда - День Победы	Совет музея
2	В течение учебного года	Экскурсия по школьному музею.	Совет музея
3	В течение учебного года	Тематические классные часы на базе школьного музея.	Классные руководители Совет музея
4	Май  Февраль	Конкурсы сочинений, рисунков, викторин: - «Я – гражданин России»»; - «Есть такая профессия – Родину защищать»	Совет музея
5	Март	Участие в научно-практической конференции	Кл.руководители
2.6. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.			
1	В течение учебного года	Школа Лидера.	Совет старшеклассников зам.директора
1	Сентябрь	Выборы председателя школы. Планирование.	Зам.директора
2	Октябрь	Законы. Планирование.	Совет обучающихся
3	Октябрь	«Посвящение в первоклассники». «Посвящение в пятиклассники».	Совет обучающихся
4	Ноябрь	«Сохранение традиций».	Кл. руководители
5	Декабрь	«Мое здоровье в моих руках»	Кл. руководители
6	Январь	Профессиональное Самоопределение.	Совет музея, кл. руководители
7	Февраль	Социальные акции.	Совет обучающихся
8	Апрель	Конкурс строя и песни.	Зам.директора
9	Март	Социально значимые проекты.	Проектные группы
10	Апрель	Слет лидеров всех классов.	Совет обучающихся

11	Май	Подведение итогов.	Совет обучающихся
----	-----	--------------------	-------------------

### Формы организации деятельности

Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в дни воинской славы. Использование на Уроках Мужества документальных и художественных фильмов.

Социально значимые проекты. Работа музея истории школы.

Проведение исторических конференций с выступлениями на них школьников с патриотическими докладами и научными работами по патриотической тематике.

Интегрированные уроки патриотической направленности. Циклы уроков по темам с патриотической направленностью.

Уроки памяти.

Библиотечные уроки, выставки новинок литературы.

Конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам; военно-патриотической песни.

Праздники: «Смотр песни и строя», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Фестивали, концерты.

Соревнования, спортивные игры, эстафеты. Выставки, экспозиции, марафоны.

### Методы организации деятельности

- Метод разъяснения патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов,

- метод личного примера педагогов по отношению к Родине и ее ценностям,

- организация экскурсий и встреч с интересными людьми;

- организация краеведческой работы;

- социального проектирования.

Проведение патриотических уроков на базе музея истории школы. Приглашение воинов запаса, ветеранов военных действий, для участия в Уроке Мужества «Мы верим в тебя, солдат!» с целью формирования у обучающихся готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии.

Проведение военно-спортивных игр с привлечением воинов запаса, воинов-афганцев.

Проведение музыкальных фестивалей патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

### 3. Ожидаемые результаты, их социальная и экономическая эффективность

Гражданско-патриотическая зрелость обучающихся школы:

- высокие этические нормы поведения и жизни;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям;

- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных школьных проектах.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

#### 4. Перспективы дальнейшего развития

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие *традиции военно-спортивных игр*, наполнить их новым содержанием. Игра – это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества. Через «отделения», «роты», «батальоны», «командира отделения», с введением своей формы одежды, реализуется принцип самоуправления.

Кроме духовно-нравственного воспитания, эта система будет включать в себя:

- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам жизнедеятельности;
- прикладную физическую подготовку.

Необходимо ввести формы военно-патриотической работы:

- Месячник оборонно-массовой работы, боевой славы;
- Военно-спортивный праздник «Салют Победы»;
- Пополнение экспозиции музея истории школы;
- Военно-исторические и военно-спортивные игры, комбинированные эстафеты, марш-броски;
- Торжественные построения у памятных мест;
- Возложение цветов.

#### 5. Партнеры по реализации Программы

Администрация Муниципального образования, историко-краеведческий музей, районная и школьная библиотеки, совет ветеранов, Ассоциация «Возвращение».

#### 6. Информация о материально-техническом обеспечении учреждения

1. Спортивный зал
2. Актальный зал
3. Компьютерный класс
4. Музыкальное оборудование
5. Музей истории школы
6. Библиотека
7. Медицинский кабинет

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.