


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 65
с углубленным изучением
отдельных предметов
С. С. Мухина
«31» августа 2020 г.



**Комплексная программа
«ПРОФИЛАКТИКА»**

Составитель:
Заместитель директора по ПВ
Семенова И.Л.

Екатеринбург

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи программы	9
Принципы реализации программы.....	10
Направления реализации программы	12
Циклограмма основных мероприятий по реализации проекта	14
Оценкой эффективности реализации	16

Паспорт программы

1. Наименование программы: «ПРОФИЛАКТИКА» – программа профилактики среди обучающихся МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Разработчики программы: МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга
3. Исполнители МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.
4. Адрес учреждения: 620146, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, 8.
5. Срок реализации программы: ежегодно, с изменениями и дополнениями
6. Место реализации программы: МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

Пояснительная записка

В современном мире все чаще констатируется тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей до сих пор не увенчались успехом. Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении всех выше указанных проблем, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто. Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), пристального внимания и постоянных действий со стороны государства. Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему профилактики детского алкоголизма, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей подростками в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Увлечение пороками человечества молодеет, и среди причин самими подростками называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание все попробовать в этой жизни;
- от скуки;
- желание расслабиться, снять напряжение;
- желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать эйфорию;
- назло родителям;
- под давлением более старших или авторитетов;
- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социальный характер. Увлечется подросток

вредными привычками или нет зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ. Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления социально-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными.

Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков. Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь, спайсы, курительные смеси и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни. Нередко несовершеннолетние начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков. Принадлежность ребят, проводящих занятия со

сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии наркомании. Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима система мер государственного и общественного воздействия. И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить на комплекс мероприятий, направленных на предупреждение аддиктивного поведения подростков в целом.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления алкоголя, курительных смесей, табака, спайсов, ПАВ, наркотиков, предупредить возникновение желания к их употреблению.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники, специалисты органов профилактики, социальный педагог и педагог-психолог школы должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах, воздействии наркотиков, алкоголя, спайсов, курительных смесей и мерах противодействия их распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика аддиктивного поведения подростков связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение. Очень важно проводить работу, направленную так же на профилактику правонарушений и преступлений, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

— рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

— массовые нарушения прав детей;

— рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

— омоложение преступности;

— увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место в семьях несовершеннолетних свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цели и задачи программы

1. Создание условий для реализации в школе эффективной программы профилактического воспитания обучающихся; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению алкоголя, к курению, наркомании, употреблению ПАВ, спайсов, курительных смесей как способу решения своих проблем или проведения досуга.

2. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак, курительные смеси, спайсы;
- систематизация совместной работы с органами системы профилактики;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике алкоголизма, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей.
- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Принципы реализации программы

Программа профилактики «Соблазнов много, жизнь одна» реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики: Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у подростка представление о недопустимости употребления алкоголя, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей, и показать ему, как без помощи вредных привычек сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов отдельного ребенка.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы минимальные условия в образовательном учреждении.

1. Создание и функционирование системы управления профилактической деятельностью: разработка, корректировка и внедрение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих профилактическую деятельность на уровне образовательного учреждения.
2. Научно-методическое сопровождение профилактической деятельности: повышение осведомленности педагогов и специалистов образовательного учреждения в рамках работы педагогических советов, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, заседаний методических объединений учителей, по проблеме аддиктивного поведения обучающихся, функционирование на базе образовательного учреждения научно-методической группы педагогов.

3. Социально-педагогическое сопровождение:

— организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

— функционирование социально-психологической службы в образовательном учреждении.

4. Создание системы наблюдения и оценки результативности реализации программы:

— разработка диагностики и мониторинга работы;

— разработка методов скрининга и определения степени вовлеченности обучающихся в проблему аддиктивного поведения.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими кадрами: проведение обучающих семинаров по программе; информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике; индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с подростками: формирование отряда добровольцев из числа обучающихся, готовых к профилактической деятельности, тренинги по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа; тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.); организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью), с целью формирования тренинговых групп.

3. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний в школе; информационно-консультативная работа; привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде, ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями; проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ; организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Методы исследования

Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме наркопрофилактики, анализ наркоситуации в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.

Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемый результат:

- уменьшение факторов риска употребления алкоголя, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей;
- вовлечение подростков и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники, классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с ученическим коллективом школы обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеурочных мероприятий, работа с родителями, обеспечивают организацию профилактической работы на учебных занятиях).

Психолого-педагогическая служба: социальный педагог совместно с педагогом-психологом:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;

- организуют целостную психологическую помощь детям «группы риска», в том числе направление подростка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.
- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»);

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Циклограмма основных мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно – досуговой деятельности: детские подростковые клубы «Дружба», «Ключ», «Надежда»	Систематически	Зам.директора по ВР и ПВ
2.	Взаимодействие с Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» всех участников образовательного процесса	Систематически	Зам.директора по ВР и ПВ
3.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Кл. руководители. Зам. директора по ПВ

4.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Зам. директора по ПВ
5.	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Единых дней профилактики	Сентябрь-май	Зам. директора по ПВ
6.	Организация и проведение Всероссийского "Дня здоровья".	апрель	Кл. руководители Учитель физкультуры
7.	Анкетирование среди учащихся 5-х классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл. руководители Зам. директора по УВР Психолог школы
8.	Социально-психологическое тестирование	1 полугодие	Зам. Директора ПВ, Психолог Кл. руководители, Центр «Ладо»
9.	Анкетирование учащихся 5- 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Психолог Кл. руководители
10.	Конкурс рисунков (8-9 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. руководители
11.	Оформление выставки книг: "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Берегите здоровье смолоду", "Экология и проблемы XXI".	1 полугодие	Библиотекарь
12.	Оформление картотеки по темам: "Здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения".	1 полугодие	Библиотекарь
13.	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: "Режим дня школьника", "Безопасность на улице, необходимость соблюдения правил дорожного движения", "Физическая активность и здоровье", "Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек", "ЗОЖ, закаливание", "СПИД и его профилактика", "Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения", "Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии".	1 полугодие	Библиотекарь Зам. Директора по ПВ Мед. работник
14.	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирования по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение года	Зам. директора по ПВ Школьный инспектор Психолог
15.	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР, мед.

			работник, учителя физ. культуры
16.	Участие в Лыжне России, легкоатлетическом кроссе, в кроссе наций	По особому плану	Учителя физ. культуры
17.	Проведение спартакиады по летним и зимним видам спорта	По особому плану	учителя физ. культуры
18.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Зам. директора по ПВ
19.	Учет посещаемости школы детьми "группы риска", контролировать их занятость в свободное от учебы время.	В течение года	Зам. директора по ПВ
20.	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Зам. директора по ПВ
21.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Зам. директора по ПВ, школьный инспектор
22.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
23.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Мед. Работник
24.	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков рискованного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ПВ Инспектор ПДН Психолог
25.	Участие в областном этапе межведомственной профилактической операции "Подросток": оперативно-профилактические мероприятия: "Каникулы", "Подросток – игла", "Молодёжь без пива", " У светофора нет каникул!" и др.	В течение года	Зам. директора по ПВ, представители ГИБДД
26.	Организация летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, посвящённого здоровому образу жизни	Июнь – август	Зам. директора по ПВ, мед. работник, учителя физ. культуры

Оценкой эффективности реализации

Программы служат следующие индикаторы:

— сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.