

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65
с углубленным изучением отдельных предметов
620146, г. Екатеринбург Академика Постовского, 8, fax, тел. (343) 267 10 46

Рассмотрено на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА – УРОВЕНЬ «Я –
ВЕЛОСИПЕДИСТ»
(профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма)**

Направленность программы: социально - гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

авторский коллектив МАОУ СОШ № 65

Срок реализации: 9 месяцев (1 час в месяц)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогов, разработавших дополнительную общеобразовательную программу	Заместитель директора
Реализатор программы от ОУ на основании соглашения о сетевой реализации программы с отделом профилактики	В образовательной организации данная программа реализуется педагогом-организатором (классным руководителем) в рамках деятельности по воспитанию безопасного поведения на дороге.
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на Педагогическом Совете №1 от 30.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.
Задачи	Образовательные: –изучать Правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; –обучать правилам вождения велосипеда; –познакомить с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия; –помочь овладению методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП,

	<p>навыками пропаганды ПДД.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать навыки самоорганизации, самоконтроля; –поддержать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения. <p>Воспитательные:</p> <p>формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельность в принятии правильных решений; –убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения; –ответственность за соблюдение Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; –внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения; –профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях; • выделять в окружающем мире знаки дорожного движения. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять места для безопасного перехода улиц и дорог; • соблюдать требования ПДД по безопасному движению на велосипеде и в общественном транспорте; • оказывать первую доврачебную помощь. <p>Предметные результаты:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • водить велосипед; • правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения; • предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение; • производить технический осмотр велосипеда;

	<ul style="list-style-type: none"> • преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия; знать: <ul style="list-style-type: none"> • обязанности пешеходов, водителей, пассажиров; • назначение дорожной разметки.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю	9 часов
Возраст учащихся	от 11 до 13 лет
Формы занятий	Групповые
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор нормативно-правовых документов. ➤ Наличие утверждённой программы. ➤ Методические разработки по блокам программы. ➤ Подборка информационной и справочной литературы. ➤ Подбор дидактических игр. ➤ Диагностический инструментарий. ➤ Видеоуроки по курсу «ПДД».
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p><u>Информационные ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интернет; • медиатека ОУ. <p><u>Материально-техническое обеспечение реализации программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет, оснащенный компьютерами; • сенсорная доска; • видеоуроки, подготовленные МАОУ ДО ЦДТ

Аннотация к программе

Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист» социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся 11-13 лет и реализуется в течение 9 месяцев.

Цель программы - формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Программа состоит из 9 взаимосвязанных тем, изучение которых направлено на формирование знаний о безопасном вождении велосипеда, необходимости соблюдения Правил дорожного движения, оказания первой помощи при ДТП.

Введение

Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес, и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В целом поведение детей можно обозначить следующей формулой «Чем опаснее ситуация на дороге, тем в большей степени ребенок теряется, не зная, что делать, и поэтому более медленно и неправильно принимает решение».

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Поэтому данная сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога», реализуемая МАОУ СОШ № 65, направлена на обучение учащихся правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортных происшествий. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности учащихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы направлено на интеграцию социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного развития личности детей во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, общего образования.

Методические материалы программы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий, воспитания право послушного поведения и обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» разработана в МАОУ СОШ № 65 имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МАОУ ДО ЦДТ.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- **Принцип систематичности и последовательности** предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

- **Принцип наглядности** используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов.

- **Принцип воспитывающего обучения** прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через участие в различных активностях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

- **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню форсированности толерантности у ребёнка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности; предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

- **Принцип возрастной безопасности.** У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

• **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

• **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Актуальность программы. В современных условиях особенно важно обучить детей правилам поведения на улице и дороге. Разработать такие технологии, которые эффективно будут формировать устойчивые практические навыки для применения их в сложных дорожных ситуациях.

Одним из путей сохранения жизни и здоровья несовершеннолетних являются коллективная подготовка к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе. Создание системы целенаправленного обеспечения учащихся универсальными учебными действиями, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребёнка, использование разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе способствовало разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога», рассчитанной на детей в возрасте от 11 до 13 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности и новизна программы прослеживаются по нескольким направлениям:

• возможность на практике создавать ситуации взаимодействия со всеми участниками транспортного процесса при вождении велосипеда, выполняя практические занятия программы;

• проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения;

• сохранение контингента занимающихся за счёт заинтересованности как самих учащихся, так и их родителей;

• создание банка компьютерных программ, мультимедийных разработок, направленных на обучение правилам дорожного движения;

• создание банка методических материалов по данному направлению.

Адресат программы/ количество учащихся в группе

Программа адресована детям от 11 до 13 лет/ в группе 20-35 обучающихся

Срок освоения программы – 9 месяцев

Объем программы/количество часов – 9 часов

Режим занятий – 1 раз в 1 месяц по 1 академическому часу

Форма обучения – очная, групповая, реализуется с использованием сетевого взаимодействия и дистанционных технологий.

Цель программы – формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умение практически применять полученные знания и навыки в жизненных ситуациях.

Задачи программы

Образовательные:

- изучать Правила дорожного движения и другие правила безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучать правилам вождения велосипеда;
- познакомить с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия;
- помочь овладению методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД.

Развивающие:

- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля;
- поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Воспитательные:

формировать:

- самостоятельность в принятии правильных решений;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения;
- ответственность за соблюдение Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- профориентацию на профессии водителя, работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД.

Структура программы: программа предполагает 9 видеоуроков и практические занятия к ним.

Содержание урока может включать: **теоретическую часть:** знакомство с понятиями: «улица, дорога, велосипед, тротуар, светофора, правилами перехода через улицу (пешеходный переход), правилами поведения в автобусе, закрепление знаний о видах транспорта» и т.д; **практическую часть** расширение знаний о безопасном поведении в транспорте, на роликах, о дорожных знаках, перекрестков, участниках дорожного движения, безопасном движении по улице и т.д.

Контроль осуществляется в форме практических заданий для самостоятельного выполнения и тестов по темам урока.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения;

- совместное проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения.

Формы занятий

Для реализации программы используются несколько **форм занятий:**

Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новым материалом (учащиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать над изучением Правил дорожного движения и других правил безопасности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; обучение учащихся правилам вождения велосипеда.

Занятие тренинг – учебно-тренировочный процесс помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы за весь курс обучения.

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда	1	1		фотоотчет
2.	Дорожная разметка и	1		1	Построенный

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
	дорожные знаки				индивидуальный маршрут движения на велосипеде
3.	Сигналы светофора. Движение через перекрёсток и ж/д переезд	1	1	-	Наблюдение, видео домашнего задания (охота за нарушителем)
4.	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста	2	1	1	Выполнение практического задания
5.	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов	2	1	1	тест
6.	Первая помощь при ДТП	2	1	1	Тест
ИТОГО по модулю:		9	5	4	

Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1. Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда.

Теория - 1 час

Защитная одежда велосипедиста, особенности ее подбора и регулирования. Устройство велосипеда. Технические требования к велосипедам. Основные виды поломок велосипеда и их ремонт.

Тема № 2. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Практика - 1 час

Понятия «дорожный знак» и «дорожная разметка». Группы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение дорожных знаков и разметки для велосипедиста. Установка дорожных знаков. Составление индивидуального маршрута передвижения на велосипеде с учетом требований дорожных знаков и разметки.

Тема № 3. Сигналы светофора. Движение через перекрёсток и ж/д переезд.

Теория - 1 час

Знакомство с устройством светофора. История появления светофора. Эволюция светофора. Виды светофоров: пешеходные и транспортные. Место установки. Назначение светофоров для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека - переход

запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет). Значение зелёного мигающего сигнала светофора. Значение жёлтого мигающего сигнала светофора. Значение сигналов транспортного светофора (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует, что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал-движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).

Тема № 4. Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.

Теория – 1 час

Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; назначение жезла регулировщика; одним движением он управляет и транспортом, и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его указания были хорошо видны и водителям, и пешеходам). Правая рука регулировщика с жезлом вверху – внимание, движение запрещено; руки регулировщика в стороны – движение разрешено за спиной и перед грудью регулировщика; рука вытянута вперёд – движение разрешено только за спиной.

Практика – 1 час

Решение комплексных задач по теме «Сигналы регулировщика».

Тема № 5. Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.

Теория – 1 час

Дети и подростки – полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основы правильного поведения на улице в любых ситуациях – владение специальными навыками.

Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие».

Типичные ошибки в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах. Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространённые виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающий обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения велосипедиста, плохой видимости и т.д.

Практика – 1 час

Решение практических задач по Правилам дорожного движения.

Тема №6. Первая помощь при ДТП.

Теория – 1 час

Понятие о травмах и объеме первой помощи. Основы оказания первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Повреждение груди. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Обморожение. Правила

наложения повязок. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Правила и способы транспортировки, изготовление носилок.

Практика - 1 час

Отработка навыков оказания первой помощи при различных травмах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.1	Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда.	1	сентябрь	
1.2	Дорожная разметка и дорожные знаки	1	октябрь	
1.3	Сигналы светофора. Движение через перекрёсток и ж/д переезд.	1	ноябрь	
1.4	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.	2	декабрь, январь	
1.5	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.	2	февраль, март,	
1.6	Первая помощь при ДТП	2	апрель, май	
		9		

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

уметь:

- ориентироваться в основных терминах и понятиях связанные с применением Правил дорожного движения в учебных и реальных ситуациях;
- выделять в окружающем мире знаки дорожного движения.

Метапредметные результаты:

уметь:

- определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- соблюдать требования ПДД по безопасному движению на велосипеде и в общественном транспорте;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Предметные результаты:

Уметь:

- водить велосипед;
- правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения;

- предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение;
 - производить технический осмотр велосипеда;
 - преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- знать:
- обязанности пешеходов, водителей, пассажиров;
- назначение дорожной разметки.

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Учебное занятие	1	Защитная одежда и виды велосипедов. Общее устройство велосипеда.	По расписанию ОУ	фотоотчет
						Дорожная разметка и дорожные знаки		
2	Октябрь			Учебное занятие	1	Сигналы светофора. Движение через перекресток и ж/д переезд.	По расписанию ОУ	Построенный индивидуальный маршрут движения на велосипеде
3	Ноябрь			Учебное занятие	1	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.	По расписанию ОУ	Наблюдение, видео домашнего задания (охота за нарушителем)
4	Декабрь			Учебное занятие	1	Сигналы регулировщика, повороты и остановки велосипедиста.	По расписанию ОУ	Выполнение практического задания
5	Январь			Учебное занятие	1	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.	По расписанию ОУ	
6	Февраль			Учебное занятие	1	Опасности и привычки велосипедистов, причины дорожно-транспортного травматизма с участием велосипедистов.	По расписанию ОУ	тест
7	Март			Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	По расписанию ОУ	
8	Апрель			Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	По расписанию ОУ	
9	Май			Учебное занятие	1	Первая помощь при ДТП	По расписанию ОУ	тест

Условие реализации программы

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- связь с общественностью, образовательными учреждениями.

Психолого-педагогические условия:

- умелое использование наиболее эффективных форм работы по развитию личности учащихся;
- творческое отношение к образовательному процессу;
- оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- создание для каждого ребенка комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

Кадровое обеспечение:

- Педагог-организатор - 1;
- Классный руководитель – 1.

Привлечённые кадры:

- Инспекторы ГИБДД;
- Медицинский работник –1.

Взаимодействие с социальными партнерами:

1. Работа служб города:

ГИБДД г. Сургута:

- беседы по безопасности дорожного движения;
- инструкции по подготовке транспортного средства перед выездом на дорогу;
- практические видео занятия по регулированию движения велосипедистов.

Мотивационные ресурсы:

- возможность повышения квалификации;
- атмосфера творчества и сотрудничества, созданная в ОУ.

Информационные ресурсы:

- Интернет;
- медиатека ОУ.

Нормативно-правовые ресурсы:

- пакет документов регламентирующего характера.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами;
- сенсорная доска;
- личные велосипеды учащихся

Методическое обеспечение программы

При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения к реальной жизненной ситуации и, как

уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении теоретического материала это беседы; инструктажи, ИКТ, индивидуальная работа. При организации практических занятий, которые планируются практически по каждому разделу - обучающие, имитационные игры, групповые занятия, соревнования, индивидуальная работа.

Подбор дидактических материалов, учебно-наглядного пособия (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления учащихся.

Интенсивному усвоению информации способствует применение компьютерных обучающих программ, игр, тестов, аудиовизуальных средств.

Формы и методы, применяемые при реализации программы:

- беседы;
- инструктажи;
- коллективно-творческие дела;
- индивидуальная работа.

Так же для эффективного процесса обучения учащихся в данной программе используются следующие *формы обучения*: традиционные и нетрадиционные типы занятий: тренинги, игровые формы организации занятий, экскурсии.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный – сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрацию опытов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

- частично - поисковый – основным назначением метода является постепенная подготовка учащихся к самостоятельному решению проблемы.

- игровой – в данном случае используется в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: *транспортное средство - водитель - пешеход - дорожные знаки - среда*.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с учащимися более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Немаловажными в работе с учащимися являются следующие методы воспитания:

- создание ситуации успеха;
- стимулирование и мотивация;
- методы коррекции и само коррекции поведения;
- воспитывающие ситуации;
- рефлексия.

Критерии оценки результативности программы

Критериями выполнения программы является стабильный интерес учащихся к изучению, выполнению и пропаганде ПДД. Активность участия учащихся данной

возрастной категории в активностях и воспитательных мероприятиях учреждения по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Осознанный выбор учащегося – соблюдение ПДД при движении на велосипеде.

Виды контроля и самоконтроля:

- предварительный – выявляет исходный уровень подготовки учащихся по определенному направлению;
- текущий – выявляет степень усвоения учебного материала, уровень подготовки к занятиям, заинтересованности;
- тематический – осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся;
- итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым учащимся.

Система отслеживания и оценивания результатов

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга включающих в себя:

- развитие умений и навыков у учащихся безопасного поведения на улицах и дорогах;
- количественные параметры проведенных мероприятий с целью пропаганды ДТП;
- количественные показатели участия учащихся данной возрастной категории в активностях по предупреждению ДТП с участием детей;
- отсутствие случаев ДТП по вине детей с участием учащихся, прошедших обучение по программе.

Список литературы

для педагога:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации- М.: Эксмо, 2021- 112 с.:ил.
2. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений - М.: Центр пропаганды, 2007- 53 с.:ил.
3. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения. - Ярославль, 2007
4. Бубнов, В. Г. Атлас добровольного спасателя: первая помощь на месте происшествия/ В. Г. Бубнов-2 изд., испр. и доп.- М.: АСТ:Астрель, 2007.-79с.:ил.
1. Бубнов, В. Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/ В. Г. Бубнов- 2 изд. испр. и доп.- М.: АСТ: Астрель, 2005- 252с.: ил.
2. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД: для родителей, учителей общеобразовательных учреждений- М.: Центр Пропаганды, 2007-78с: ил.

для учащихся:

3. Хорошая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей- М.: ООО «Стоп-газета-безопасность на дорогах», 2020-2023
4. Зелёный огонёк/ Под. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина- Казань: НЦ БЖД, 2006- 252с.
5. Михайлов Л. А. Учебное пособие по Правилам дорожного движения/Л. А. Михайлов, М. Л.Форштат- СПб.: Лики России, 2007- 72с., ил.
6. Не игра! [Электронный носитель]: игра для пешеходов - М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008
7. Правила дорожного движения для всех понятным языком/ Под ред. С.Ф. Зеленина- М.: Русь Автокнига, 2006- 80 с.
8. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты- М.: АБТ; Спб.: Росполитехсофт, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022441

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024