

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ №65 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
от 30.08.2024 г. № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 776 (6 часов в неделю в 1-3 классе, 5 часов в неделю в 4 классе): в 1 классе – 198 ч, во 2–3 классах – по 204 ч, в 4 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с неп произносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	10		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	25		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	72		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	13		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		120		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	6		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	16		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	16		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		63		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		198		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	11		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	14		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	21		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	32		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	11		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	65	9	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	49		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	54	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	58	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	<i>Речь в жизни человека. Для чего люди общаются.</i>	1		
8	Слово как объект изучения. Наблюдение над значением слова.	1		
9	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различение гласных ударных и безударных	1		
10	Слово как минимальная произносительная единица. Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
11	Различаем первые звуки в словах	1		
12	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков	1		
13	<i>Учимся вежливости. Речевой этикет. Приветствуем в зависимости от ситуации общения.</i>	1		

14	Количество слогов в слове. Ударный слог. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
15	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Проводим параллельные линии.	1		
16	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем параллельные линии	1		
17	Единство звукового состава слова и его значения. Ориентируемся на рабочей строке	1		
18	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Пишем элементы букв	1		
19	<i>Вывески, их информационная роль.</i>	1		
20	Звуки речи. Особенность гласных звуков	1		
21	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем письмо элементов букв	1		
22	Слоговой принцип русской графики. Словообразующая функция гласных звуков	1		
23	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
24	Звуковой анализ слова. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
25	<i>Значение речи в жизни человека, общества. Слово веселит, огорчает, утешает.</i>	1		
26	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1		
28	Звуки и буквы. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
29	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		

30	Звуковой анализ слова. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
31	<i>Давайте договоримся. Учимся договариваться о выполнении совместной работы, организовать игру.</i>	1		
32	Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Письмо строчной буквы ы	1		
33	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков	1		
34	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм	1		
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Повторение написания изученных письменных букв.	1		
37	<i>Устное и письменное общение. Говорим – слушаем, читаем – пишем.</i>	1		
38	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
39	Звуки речи. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
40	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм	1		
42	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
43	<i>Устная речь. Громко–тихо. Голос, его окраска, громкость</i>	1		
44	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		

45	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		
47	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
48	Прописная буква в именах собственных. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
49	<i>Устная речь. Быстро–медленно. Темп устной речи.</i>	1		
50	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		
52	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
53	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
54	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		
55	<i>Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.</i>	1		
56	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		

58	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1		
59	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
60	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
61	<i>Речевой этикет. Правила для собеседников. Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь.</i>	1		
62	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
64	Различаем звонкие и глухие согласные. Повторение написания изученных письменных букв.	1		
65	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
66	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
67	<i>Речевой этикет. Правила разговора по телефону.</i>	1		
68	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
70	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
71	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		

72	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1		
73	<i>Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения.</i>	1		
74	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1		
77	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
78	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
79	<i>Письменная речь. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.</i>	1		
80	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
82	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1		
83	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
84	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		
85	<i>Речевой этикет. Прощаемся в разных ситуациях общения.</i>	1		

86	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо слов с изученными буквами.	1		
87	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь	1		
88	Звуковой анализ слов. Функции буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
89	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
91	<i>Речевой этикет. Благодарим за подарок, услугу.</i>	1		
92	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
93	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
94	Правила правописания и их применение. Особенности шипящих звуков.	1		
95	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
97	<i>Текст – что это такое? Учимся различать текст и набор предложений.</i>	1		
98	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		

100	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
101	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
102	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
103	<i>Учимся определять тему текста. О ком? О чём?</i>	1		
104	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
105	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
106	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
107	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1		
108	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
109	<i>Заголовок. Учимся объяснять роль заголовка.</i>	1		
110	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
111	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
112	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
113	Правила правописания и их применение. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1		

114	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
115	<i>Разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.</i>	1		
116	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
117	Построение моделей звукового состава слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
118	Обобщение знаний о согласных звуках. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
119	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь.	1		
120	Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Составление слов из изученных букв.	1		
121	<i>Извинение. Использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях.</i>	1		
122	Обучение списыванию с печатного текста. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
123	Алфавит. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1		
124	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
125	Основные элементы письменных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1		
126	В мире общения. Язык как основное средство человеческого общения.	1		
127	<i>Очень важные слова. Учимся определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте.</i>	1		
128	Речь как основная форма общения между людьми.	1		

129	Текст как единица речи. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста.	1		
130	Предложение как единица языка. Смысловая связь слов в предложении.	1		
131	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1		
132	Слово и предложение: сходство и различие. Составление предложения из набора слов.	1		
133	<i>Знакомые незнакомцы. Учимся выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов.</i>	1		
134	Слово и предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
135	Слово и предложение. Составление предложений из набора слов.	1		
136	Восстановление деформированных предложений.	1		
137	Ситуации общения. Диалог	1		
138	Слово как единица языка. Значение слова	1		
139	<i>Ключ к тексту. Учимся определять основную мысль текста.</i>	1		
140	Слово как единица языка. Составление небольших рассказов.	1		
141	Слова, называющие предметы.	1		
142	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1		
143	Слова, называющие признака предмета.	1		
144	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
145	<i>Оформление текста на письме.</i>	1		
146	Контрольное списывание. Слова, называющие предметы и признаки предметов.	1	1	

147	Работа над ошибками контрольного списывания. Слова, называющие действия предмета.	1		
148	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
149	Слово как название предмета, признака предмета, действие предмета.	1		
150	Слова с несколькими значениями. Многозначность слов.	1		
151	<i>Оформление текста на письме. Знаки в тексте.</i>	1		
152	Слово и его значение. Роль слов, близких по значению, в речи.	1		
153	Слово и его значение. Роль слов, противоположных по значению, в речи.	1		
154	Слова , близкие и противоположные по значению, их значение и звучание (синонимы и антонимы).	1		
155	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		
156	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		
157	<i>Оформление текста на письме. Абзацы.</i>	1		
158	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
159	Правила правописания и их применение. Перенос слов. Словарный диктант.	1		
160	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
161	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		
162	Звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. Алфавит.	1		
163	<i>Учимся объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.</i>	1		

164	Контрольный диктант с грамматическим заданием за учебный год.	1	1	
165	Работа над ошибками контрольного диктанта. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
166	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1		
167	Речевой этикет: ситуация знакомства. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1		
168	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		
169	<i>Как построен текст. Начало, основная часть, конец текста. Учимся выделять начало, основную часть, конец текста</i>	1		
170	Правила правописания безударных гласных в словах.	1		
171	Правила правописания безударных гласных в словах. Родственные слова.	1		
172	Правила правописания безударных гласных в словах. Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
173	Речевой этикет: ситуация извинения. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1		
174	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
175	<i>Обращение. Учимся оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях</i>	1		
176	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
177	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Восстановление деформированного текста.	1		
178	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
179	Правила правописания и их применение. Парные согласные по глухости-звонкости.	1		

180	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1		
181	<i>Обращение. Учимся моделировать уместные средства обращения в разных речевых ситуациях.</i>	1		
182	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Словарный диктант.	1		
183	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		
184	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
185	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1	1	
186	Работа над ошибками диктанта. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
187	<i>Обращение. Средства обращения в разных речевых ситуациях.</i>	1		
188	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
189	Речевой этикет: ситуация прощания. Составление небольших рассказов на основе наблюдения.	1		
190	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
191	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1		
192	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
193	<i>Роль речи, вежливого общения в жизни людей.</i>	1		
194	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1		
195	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		

196	Текст как речевое произведение. Восстановление деформированного текста.	1		
197	Речевой этикет: ситуация поздравление и вручение подарка. Составление небольших рассказов на основе наблюдения.	1		
198	<i>Роль речи в жизни людей</i>	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		198	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1		
2.	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
3.	Различение звуков и букв. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1		
4.	Правила правописания и их применения. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
5.	Правила правописания и их применения. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
6.	Правила правописания и их применения. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
7.	<i>Составление диалога с собеседником при помощи реплик и вопросов на тему «Мои летние каникулы»</i>	1		
8.	Различение звуков и букв. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
9.	Работа с текстом. Повторение алгоритма списывания текста.	1		
10.	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный мягкий знак.	1		
11.	Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Словарный диктант.	1		
12.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		

13.	<i>Из истории буквы твердый знак. Почему раньше на конце слов писали ъ.</i>			
14.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в первом классе».	1	1	
16.	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
17.	Определение количества слогов в слове. Перенос слов по слогам.	1		
18.	Правила правописания и их применения. Перенос слов по слогам.	1		
19.	<i>Соотношение «звук-буква». Что такое фонема.</i>	1		
20.	Качественная характеристика звука. Учимся характеризовать звуки.	1		
21.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
22.	Применение правил правописания. Проверочная работа по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	1		
23.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1		
24.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1		
25.	<i>Развитие речи. Разбор школьных ситуаций. Построение фраз для начала и продолжения разговора в предложенных ситуациях.</i>	1		
26.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
27.	Предложение как единица языка. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1		
28.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации). Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		

29.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
30.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
31.	<i>Развитие речи. Составление различных предложений по цели высказывания и интонации.</i>	1		
32.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1		
33.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		
34.	Порядок и связь слов в предложении. Словарный диктант.	1		
35.	Обобщение знаний по теме "Предложение".	1		
36.	<i>Роль логического ударения на смысл и постановку знака препинания в конце предложения</i>	1		
37.	Синтаксис. Установление связи слов в предложении.	1		
38.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1	
39.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме "Предложение".	1		
40.	Диалогическая форма речи. Составление диалога с собеседником.	1		
41.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
42.	<i>Различение произношения некоторых слов, характерное для литературной речи, и вариантов произношения, которые встречаются в просторечии.</i>	1		
43.	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		
44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		

46.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		
47.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		
48.	<i>Корень слова. Какие бывают корни. Во всех ли словах есть корень.</i>	1		
49.	Состав слова. Корень как обязательная часть слова.	1		
50.	Корень как общая часть родственных слов.	1		
51.	Различение однокоренных слов и различение форм одного и того же слова. Морфемный состав слова.	1		
52.	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		
53.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
54.	<i>Все ли слова имеют окончания. В каких словах нет окончания. Составление предложений с неизменяемыми словами.</i>	1		
55.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
56.	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Словарный диктант.	1		
57.	Состав слова. Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		
58.	Состав слова. Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
59.	Роль суффиксов и приставок.	1		
60.	<i>Многозначные слова. Почему возникают несколько значений у одного слова. Объяснение значений многозначных слов в конкретных случаях.</i>	1		
61.	Обобщение по теме «Состав слова».	1		
62.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	
63.	Работа над ошибками контрольного списывания. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		

64.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		
65.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		
66.	<i>Состав слова. Составление слов с предложенными морфемами.</i>	1		
67.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
68.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		
69.	Перенос слов по слогам.	1		
70.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		
71.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
72.	<i>Соотношение «звук-буква». Для всех ли фонем есть буквы.</i>	1		
73.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	1		
74.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Синичка».	1		
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
76.	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант.	1		
77.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
78.	<i>Понятие «сильная» и «слабая» позиция в слове.</i>	1		
79.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
80.	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
81.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		
82.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		

83.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
84.	<i>Безударные гласные в слове. Случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабой позиции.</i>	1		
85.	Обобщение по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1	
87.	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
88.	Знакомство с жанром поздравления.	1		
89.	<i>Пишем поздравительные открытки. Понятия адресат-адресант.</i>	1		
90.	Повторение алгоритма списывания текста.	1		
91.	Функции мягкого знака: показатель мягкости предыдущего согласного в корне и в середине слова.	1		
92.	Качественная характеристика звука: гласный-согласный, гласный-ударный, безударный; согласный звонкий-глухой, твердый мягкий.	1		
93.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1		
94.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1		
95.	<i>Язык как четко организованная структура. Понимание роли использования слов разных частей речи в произведениях словесного творчества.</i>	1		
96.	Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1		
97.	Обобщающий урок по теме "Слог. Перенос слов".	1		

98.	Работа с орфографическим словарём учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
99.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
100.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
101.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
102.	<i>Почему жи-ши нужно писать с буквой и. Исторически сложившиеся написания.</i>	1		
103.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1		
104.	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк,чн, чт».	1		
105.	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		
106.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
107.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1		
108.	<i>Парные звонкие и глухие согласные. Случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабой позиции.</i>	1		
109.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		
110.	Способы проверки согласных в корне слова.	1		
111.	Обобщение по теме «Правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова».	1		
112.	Применение правил правописания: парные согласные в корне слова.	1		
113.	Применение правил правописания: безударные гласные и парные согласных в корне слова.	1		
114.	<i>Формирование орфографической зоркости. Как найти орфограмму в слове.</i>	1		

115.	Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова».	1	1	
116.	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1		
117.	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1		
118.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Составление плана. Выделение опорных слов. Подробный пересказ.	1		
119.	<i>Обучающее изложение. Работа над орфографией и пунктуацией.</i>	1		
120.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Списывание текста.	1		
121.	Правила правописания и их применение: разделительным мягким знаком.	1		
122.	Повторение по теме «Правописания слов с разделительным мягким знаком». Словарный диктант.	1		
123.	Повторение по теме «Правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами».	1		
124.	Обобщение по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1		
125.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
126.	Что такое части речи	1		
127.	Имя существительное как часть речи.	1		
128.	Почему имя существительное так называется. Из истории.	1		
129.	Имя существительное: употребление в речи.	1		
130.	Имя существительное: общее значение. Списывание.	1		
131.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1		

132.	<i>Почему имена существительные, обозначающие растения, являются неодушевленными</i>	1		
133.	Контрольный диктант по темам изученных правил (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	
134.	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональное различие существительных собственных и нарицательных.	1		
135.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1		
136.	Основные семантические группы собственных имён существительных. Упражнение в правописании имен собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
137.	Основные семантические группы собственных имён существительных. Упражнение в правописании имен собственных: географические названия.	1		
138.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
139.	<i>Составление и запись текста описания домашнего питомца с опорой на личные наблюдения. Коллективный разбор и редактирование полученных текстов.</i>	1		
140.	Имя существительное: изменение по числам.	1		
141.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
142.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
143.	Глагол как часть речи.	1		
144.	Глагол. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Словарный диктант.	1		
145.	<i>Глаголитель, разглагольствовать. Роль глагола в языке.</i>	1		

146.	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1		
147.	Изменение глаголов по числам.	1		
148.	Развитие умения формировать простые выводы на основе информации. Составление текста на тему пословицы.	1		
149.	Развитие речи. Текст-повествование.	1		
150.	<i>Работа с текстом. Меняем время глаголов. Как меняется текст.</i>	1		
151.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности текста- повествования.	1		
153.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
155.	Повторение по теме "Глагол".	1		
156.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
157.	<i>Работа с текстом. Дополнение текста именами прилагательными.</i>	1		
158.	Роль имён прилагательных в речи.	1		
159.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
160.	Роль имён прилагательных в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
161.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
162.	Типы текста. Текст-описание.	1		
163.	<i>Сбор материала для составления текста. Предупреждение орфографических ошибок</i>	1		
164.	Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1		
165.	Особенности текстов-описаний.	1		

166.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта.	1		
167.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		
168.	<i>Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.</i>	1		
169.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1		
170.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученных орфограмм.	1		
171.	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Словарный диктант.	1		
172.	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1		
173.	Особенности текстов-рассуждений.	1		
174.	<i>Типы текстов. Составление текстов разных типов и стилей. Как составить объявление.</i>	1		
175.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1	1	
176.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
177.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об...	1		
178.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
179.	Применение правил правописания. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
180.	<i>Значение и назначение предлогов.</i>	1		
181.	Повторение знаний об основных частях речи.	1		
182.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
183.	Обобщение знаний об основных частях речи.	1		
184.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		

185.	Обобщение знаний по теме "Предлоги".	1		
186.	<i>Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.</i>	1		
187.	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		
188.	Части речи. Роль имён существительных в тексте.	1		
189.	Части речи. Роль глаголов в тексте. Словарный диктант.	1		
190.	Повторение по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
191.	Обобщение по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
192.	<i>Работа с текстом. Как составляются тексты к иллюстрации.</i>	1		
193.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	1	1	
194.	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Повторение по теме "Правописание имен собственных".	1		
195.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
196.	Повторение по теме «Правописание суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова».	1		
197.	Повторение по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
198.	<i>Омонимы. Различие омонимов и многозначных слов. Работа с толковым словарем.</i>	1		
199.	Повторение по теме «Правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
200.	Обобщение по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1		
201.	Повторение по теме «Части речи».	1		

202.	Повторение изученного по теме «Предложение и текст».	1		
203.	<i>Составляем развернутое толкование значения слова.</i>	1		
204.	<i>Составляем развернутое толкование значения слова.</i>	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык – главный помощник в общении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Звуки русского языка и их характеристика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Лексическое значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5.	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6.	<i>Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию. Наблюдение, подбор слов, выражений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7.	Работа с текстом. Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8.	Прямое и переносное значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9.	Лексическое значение слова. Устаревшие слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10.	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проверочный словарный диктант.	1		
12.	<i>Работа с текстом. Создание собственных текстов по предложенному началу. Редактирование текста.</i>	1		
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14.	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

15.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16.	Работа над ошибками. Состав слова. Нулевое окончание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18.	<i>Слог, ударение. Как изменяется слово, если переставить ударение. В каких языках ударение не меняет свое положение.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20.	Обобщение знаний по теме "Состав слова".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21.	Обобщение знаний по теме "Состав слова" Проект "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
24.	<i>Прописная буква в именах собственных. Откуда пришли наши имена.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26.	Род имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27.	Обучающее изложение по плану текста «Ёлочка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28.	Работа над ошибками изложения. Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30.	<i>Работа со словарем. Роль словаря в изучении языка. Использование орфографического и толкового словаря.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31.	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

33.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36.	<i>Удивительные факты о падежах.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39.	Изменение им сущ. по падежам и числам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbdada
42.	Работа над ошибками. <i>Как появились склонения в русском языке.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44.	Обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45.	Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48.	<i>Как появились прилагательные. Исторические сведения</i>	1		
49.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51.	Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		

52.	Алгоритм определения рода, числа и падежа имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53.	Морфологический разбор имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54.	Работа с текстом. <i>Составление текста без использования прилагательных. Наблюдение за ролью имен прилагательных.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59.	<i>Правописание слов с двумя и более приставками</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60.	<i>Глагол- слово из слов. Самые употребляемые глаголы в русском языке.</i>	1		
61.	Глагол как часть речи.	1		
62.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
63.	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1		
64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1	1	
65.	Правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы.	1		
66.	Работа над ошибками. Избыточные глаголы. Использование в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67.	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71.	Род глаголов в прошедшем времени. Суффиксы глаголов прошедшего времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72.	<i>Для чего нужны суффиксы? Суффиксы оценки.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73.	Значение частицы не. Не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74.	Применение правил правописания: не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75.	Определение грамматических признаков глагола по предложенному алгоритму. Морфологический разбор глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76.	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77.	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78.	<i>Связь лексического значения слова с одушевленностью и неодушевленностью предметов.</i>	1		
79.	Предложение. Виды предложений.	1		
80.	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81.	Предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82.	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425c5a
84.	<i>Маленькие секреты глаголов русского языка.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1	
88.	Работа над ошибками диктанта. Второстепенные члены предложения.	1		
89.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
90.	<i>История возникновения главных и второстепенных членов предложения в русском языке</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91.	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

92.	Однородные члены предложения без союзов. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93.	Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	1		
94.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1		
95.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96.	Вспоминаем, то, что знаем. <i>Однородные члены предложения. Маленькие секреты однородных членов предложения.</i>	1		
97.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
99.	Повторение изученных орфографических правил: правописание буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
100.	<i>Сколько надежей в русском языке? Звательный, местный, разделительный надеж.</i>	1		
101.	Повторение изученных орфографических правил: нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102.	<i>Гласные после шипящих. Занимательные орфограммы</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
104.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105.	Повторение изученных орфографических правил: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106.	Повторение изученных орфографических правил: правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		

107.	Повторение изученных орфографических правил: непроизносимые согласные в корне слова.	1		
108.	<i>Секреты парных согласных по звонкости – глухости в корне слова.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110.	Повторение изученных орфографических правил: правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111.	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112.	Повторение изученных орфографических правил: правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114.	<i>Удивительные факты о суффиксах в русском языке.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119.	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1		
120.	<i>Правописание слов с двумя и более приставками</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121.	Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122.	Состав слова. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е .	1		
125.	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова. Проверочный словарный диктант.	1		
126.	<i>Сложные слова. Встречаются ли в русском языке слова с тремя и более корнями.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
129.	Разделительный твёрдый знак.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		
131.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		
132.	<i>Происхождение твёрдого и мягкого знаков в русском языке</i>	1		
133.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		
134.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
135.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1	
136.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
137.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		
138.	Тайна неопределенной формы в русском языке.	1		
139.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

140.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
143.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144.	<i>Маленькие секреты имён существительных во множественном числе русского языка</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1		
146.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423bbe
148.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150.	<i>Имя прилагательное или имя существительное? Парикмахерская, прачечная, дежурный.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
152.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
153.	Работа над ошибками диктанта. Правописание местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154.	Правописание местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156.	Работа с текстом. <i>Составление текста с использованием местоимений. Наблюдение за ролью местоимений в речи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157.	Правописание глаголов.	1		
158.	Правописание глаголов, которые без частицы не употребляются.	1		
159.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

160.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		
161.	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста.	1		
162.	<i>Работа со словарем. Роль словаря в изучении языка. Использование орфографического и толкового словаря.</i>	1		
163.	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста.	1		
164.	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	1		
165.	Определение типов текстов.	1		
166.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1		
167.	Определение типов текстов: обобщение.	1		
168.	<i>Работа с текстом. Составление текста без использования прилагательных. Наблюдение за ролью имен прилагательных.</i>	1		
169.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		
170.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		
171.	Знакомство с жанром письма. Проверочный словарный диктант.	1		
172.	Учимся писать письма .	1		
173.	Пишем поздравительную открытку.	1		
174.	<i>Работа с текстом прилагательные – синонимы, прилагательные – антонимы.</i>	1		
175.	Знакомство с жанром объявления.	1		
176.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1	1	
177.	Работа над ошибками диктанта Ключевые слова в тексте.	1		
178.	План текста.	1		
179.	Составление плана текста.	1		
180.	Вспоминаем, то, что знаем. Части речи. <i>Маленькие секреты частей речи.</i>	1		
181.	Продолжаем учиться составлять план текста.	1		
182.	Обучающее изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
183.	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
184.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Обучающее изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

185.	Обобщение по теме "Слово. Предложение. Текст."Работа над ошибками.	1		
186.	Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	1		
187.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		
188.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		
189.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1		
190.	Создание собственных текстов-повествований.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
191.	Создание собственных текстов-описаний. Проверочный словарный диктант.	1		
192.	Работа с текстом. Распознавание синонимов и антонимов в тексте	1		
193.	Создание собственных текстов-рассуждений.	1		
194.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	1	1	
195.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
196.	Обучающее сочинение по рисунку.	1		
197.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
198.	Развитие речи: работаем с текстами. Учимся редактировать тексты.	1		
199.	Развитие речи: работаем с текстами. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
200.	Повторение по теме «Состав слова».	1		
201.	Повторение по теме «Части речи».	1		
202.	Орфография: повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1		
203.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1		
204.	Вспоминаем, то, что знаем. Орфограммы. <i>Маленькие секреты орфограмм русского языка.</i>	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. <i>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</i> План текста	1		
4	Текст. <i>Деление текста на части. Редактирование текста. Знакомство с работой корректора.</i>	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		
6	Вспоминаем типы текстов. <i>Композиционная структура текста.</i>	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства. <i>Такие разные тексты: зарисовки, хокку, этюды. Требования к хорошему тексту.</i>	1		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста Проверочный словарный диктант	1		
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в третьем классе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
13	Работа над ошибками. Предложения с обращениями	1	1	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание. <i>Что в предложении не является словосочетанием.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
16	Связь слов в словосочетании. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
18	Связь слов в словосочетании. Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение	1		
20	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. <i>Работа со словарем. Составление словарной статьи.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. <i>История возникновения и функции знаков препинания.</i>	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Проверочный словарный диктант.	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. <i>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</i>	1		
28	Запятая между однородными членами. Тренинг. <i>Подбор материала для сочинения – описания.</i>	1		
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1		
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первую четверть.	1	1	
34	Работа над ошибками диктанта. Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Сложные предложения без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1		
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
44	Лексика. Происхождение слов. Заимствованные слова. Проверочный словарный диктант.	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Учимся использовать фразеологизмы	1		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	1	1	
49	Работа над ошибками диктанта. Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
50	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
54	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных	1		
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Проверочный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за вторую четверть.	1	1	
74	Работа над ошибками диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
79	Учимся пересказывать. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
82	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
87	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
90	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
91	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
93	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
97	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	1	

99	Работа над ошибками диктанта. Нормы речевого этикета	1		
100	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
102	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
103	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
104	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
105	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
106	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1		
107	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. <i>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</i>	1		
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
109	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
110	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
111	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
112	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
113	Контрольное изложение	1	1	
114	Работа над ошибками изложения. Настоящее время глагола			
115	Прошедшее время глагола			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
116	Будущее время глагола	1		
117	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
118	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

119	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
120	Особенности разбора глаголов по составу	1		
121	Глагол в словосочетании	1		
122	Глагол в предложении	1		
123	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
124	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за третью четверть.	1	1	
127	Работа над ошибками Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
128	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
130	Личные формы глагола <i>Трудные случаи образования формы I лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
133	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
134	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
138	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
139	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Сочинение-повествование на тему.	1		
140	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
141	Что такое возвратные глаголы? Проверочный словарный диктант.	1		

142	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
143	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
144	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
146	<i>Всероссийская проверочная работа 1 часть</i>	1	1	
147	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
151	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
152	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
153	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
154	Обобщение и проверочная работа по теме "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	<i>Числительное.</i>	1		
156	<i>Наблюдаем за правописанием числительных</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
157	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1		
158	Отрабатываем изученные правила правописания. <i>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
160	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
161	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четвертую четверть	1	1	
163	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания	1		
164	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
165	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
166	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		

167	Обобщение по разделу «Лексика» <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</i>	1		
168	Обобщение по разделу «Синтаксис» <i>Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста</i>	1		
169	Обобщение по разделу «Морфология»	1		
170	Обобщение по разделу орфография. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720965

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025