

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ №65 с углубленным изучением отдельных предметов

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
от 30.08.2024 г. № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многим определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	2		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	7	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	7		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	7		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	20	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		65		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	18		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	25		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	11		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	58	9	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	39		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	46	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	56	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	35	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	47	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	58	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Наблюдение над значением слова.	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Различение гласных ударных и безударных	1		
9	Слово как минимальная произносительная единица. Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков	1		
12	Количество слогов в слове. Ударный слог. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		

13	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Проводим параллельные линии.	1		
14	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Единство звукового состава слова и его значения. Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Пишем элементы букв	1		
17	Звуки речи. Особенность гласных звуков	1		
18	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19	Слоговой принцип русской графики. Слогообразующая функция гласных звуков	1		
20	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
21	Звуковой анализ слова. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
22	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	1		
24	Звуки и буквы. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
25	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
26	Звуковой анализ слова. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		

27	Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Письмо строчной буквы ы	1		
28	Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков	1		
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Повторение написания изученных письменных букв.	1		
30	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм	1		
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
33	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
34	Звуки речи. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм	1		
36	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
37	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		

40	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
41	Прописная буква в именах собственных. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
42	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		
44	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
45	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		
47	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	1		
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1		
50	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
51	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		

52	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
54	Различаем звонкие и глухие согласные. Повторение написания изученных письменных букв.	1		
55	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
56	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
57	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. Письмо буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
59	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1		
62	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-	1		

	глухости согласные. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.			
65	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
66	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. Письмо слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1		
70	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
71	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо слов с изученными буквами.	1		
73	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь	1		
74	Звуковой анализ слов. Функции буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
75	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		

77	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Правила правописания и их применение. Особенности шипящих звуков.	1		
80	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
82	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		
84	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
85	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
86	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
88	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		

90	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1		
91	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
93	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Звуковой анализ слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95	Правила правописания и их применение. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1		
96	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
98	Построение моделей звукового состава слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
99	Обобщение знаний о согласных звуках. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
100	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь.	1		
101	Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Составление слов из изученных букв.	1		

102	Обучение списыванию с печатного текста. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	1		
103	Алфавит. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1		
104	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
105	Основные элементы письменных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1		
106	В мире общения. Язык как основное средство человеческого общения.	1		
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1		
108	Текст как единица речи. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста.	1		
109	Предложение как единица языка. Смысловая связь слов в предложении.	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Составление предложения из набора слов.	1		
112	Слово и предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
113	Слово и предложение. Составление предложений из набора слов.	1		
114	Восстановление деформированных предложений.	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		

117	Слово как единица языка. Составление небольших рассказов.	1		
118	Слова, называющие предметы.	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1		
120	Слова, называющие признака предмета.	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Контрольное списывание. Слова, называющие предметы и признаки предметов.	1	1	
123	Работа над ошибками контрольного списывания. Слова, называющие действия предмета.	1		
124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
125	Слово как название предмета, признака предмета, действие предмета.	1		
126	Слова с несколькими значениями. Многозначность слов.	1		
127	Слово и его значение. Роль слов, близких по значению, в речи.	1		
128	Слово и его значение. Роль слов, противоположных по значению, в речи.	1		
129	Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание (синонимы и антонимы)	1		
130	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		
131	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		
132	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		

133	Правила правописания и их применение. Перенос слов. Словарный диктант.	1		
134	Перенос слов. Правила переноса слов.			
135	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1		
136	Звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков. Алфавит.	1		
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием за учебный год.	1	1	
138	Работа над ошибками контрольного диктанта. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
139	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1		
140	Речевой этикет: ситуация знакомства. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1		
141	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1		
142	Правила правописания безударных гласных в словах.	1		
143	Правила правописания безударных гласных в словах. Родственные слова.	1		
144	Правила правописания безударных гласных в словах. Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
145	Речевой этикет: ситуация извинения. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1		
146	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
148	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1		

	звука. Восстановление деформированного текста.			
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
150	Правила правописания и их применение. Парные согласные по глухости-звонкости.	1		
151	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1		
152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Словарный диктант.	1		
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1	1	
156	Работа над ошибками диктанта. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
158	Речевой этикет: ситуация прощания. Составление небольших рассказов на основе наблюдения.	1		
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1		
161	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
162	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	1		

163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		
164	Текст как речевое произведение. Восстановление деформированного текста.	1		
165	Речевой этикет: ситуация поздравление и вручение подарка. Составление небольших рассказов на основе наблюдения.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1		
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
3	Различение звуков и букв. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1		
4	Правила правописания и их применения. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
5	Правила правописания и их применения. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		
6	Правила правописания и их применения. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
7	Различение звуков и букв. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
8	Работа с текстом. Повторение алгоритма списывания текста.	1		
9	Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный мягкий знак.	1		
10	Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Словарный диктант.	1		
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в первом классе».	1		

13	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	1	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
15	Определение количества слогов в слове. Перенос слов по слогам.	1		
16	Правила правописания и их применения. Перенос слов по слогам.	1		
17	Качественная характеристика звука. Учимся характеризовать звуки.	1		
18	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		
19	Применение правил правописания. Проверочная работа по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение".	1		
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1		
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1		
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
23	Предложение как единица языка. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1		
24	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации). Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
25	Виды предложений по цели высказывания.	1		
26	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
27	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1		

28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		
29	Порядок и связь слов в предложении. Словарный диктант.	1		
30	Обобщение знаний по теме "Предложение".	1		
31	Синтаксис. Связь слов в предложении.	1		
32	Синтаксис. Установление связи слов в предложении.	1		
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1	
34	Работа над ошибками контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме "Предложение".	1		
35	Диалогическая форма речи. Составление диалога с собеседником.	1		
36	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
37	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		
38	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		
42	Состав слова. Корень как обязательная часть слова.	1		
43	Корень как общая часть родственных слов.	1		
44	Различение однокоренных слов и различение форм одного и того же слова. Морфемный состав слова.	1		

45	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова.	1		
46	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
48	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение). Словарный диктант.	1		
49	Состав слова. Суффикс как часть слова(наблюдение).	1		
50	Состав слова. Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
51	Роль суффиксов и приставок.	1		
52	Обобщение по теме «Состав слова».	1		
53	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	
54	Работа над ошибками контрольного списывания. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		
55	Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
58	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		
59	Перенос слов по слогам.	1		
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		
62	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	1		

63	Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Синичка».	1		
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
65	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант.	1		
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
68	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1		
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		
70	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
72	Обобщение по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1	
74	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
75	Знакомство с жанром поздравления.	1		
76	Повторение алгоритма списывания текста.	1		
77	Функции мягкого знака: показатель мягкости предыдущего согласного в корнях в середине слова.	1		
78	Качественная характеристика звука: гласный-согласный, гласный-ударный, безударный;	1		

	согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1		
80	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1		
81	Обобщающий урок по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1		
82	Обобщающий урок по теме "Слог. Перенос слов".	1		
83	Работа с орфографическим словарём учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1		
88	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк,чн, чт».	1		
89	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1		

94	Обобщение по теме «Правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова».	1		
95	Применение правил правописания: парные согласные в корне слова.	1		
96	Применение правил правописания: безударные гласные и парные согласных в корне слова.	1		
97	Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова».	1	1	
98	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1		
99	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1		
100	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1		
101	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Списывание текста.	1		
102	Правила правописания и их применение: разделительным мягким знаком.	1		
103	Повторение по теме «Правописания слов с разделительным мягким знаком». Словарный диктант.	1		
104	Повторение по теме «Правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами».	1		
105	Обобщение по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
107	Что такое части речи.	1		
108	Имя существительное как часть речи.	1		
109	Имя существительное: употребление в речи.	1		

110	Имя существительное: общее значение. Списывание.	1		
111	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1		
112	Контрольный диктант по темам изученных правил (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1	
113	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональное различение существительных собственных и нарицательных.	1		
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1		
115	Основные семантические группы собственных имён существительных. Упражнение в правописании имен собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
116	Основные семантические группы собственных имён существительных. Упражнение в правописании имен собственных: географические названия.	1		
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
118	Имя существительное: изменение по числам.	1		
119	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
120	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
121	Глагол как часть речи.	1		
122	Глагол. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Словарный диктант.	1		
123	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1		

124	Изменение глаголов по числам.	1		
125	Развитие умения формировать простые выводы на основе информации. Составление текста на тему пословицы.	1		
126	Развитие речи. Текст-повествование.	1		
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности текстов-повествований.	1		
129	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1		
130	Обобщение знаний о глаголе.	1		
131	Повторение по теме "Глагол".	1		
132	Имя прилагательное как часть речи.	1		
133	Роль имён прилагательных в речи.	1		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
135	Роль имён прилагательных в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
137	Типы текста. Текст-описание.	1		
138	Развитие речи. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1		
139	Особенности текстов-описаний.	1		
140	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта.	1		
141	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		

142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развитие речи. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
144	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Словарный диктант.	1		
145	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1		
146	Особенности текстов-рассуждений.	1		
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1	1	
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об...	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
151	Применение правил правописания. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
152	Повторение знаний об основных частях речи.	1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
154	Обобщение знаний об основных частях речи.	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Обобщение знаний по теме "Предлоги".	1		
157	Проверочная работа по теме «Части речи».	1		

158	Части речи. Роль имён существительных в тексте.	1		
159	Части речи. Роль глаголов в тексте. Словарный диктант.	1		
160	Повторение по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
161	Обобщение по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	1	1	
163	Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Повторение по теме "Правописание имен собственных".	1		
164	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов».	1		
165	Повторение по теме «Правописание суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова».	1		
166	Повторение по теме «Правописание суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
167	Повторение по теме «Правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
168	Обобщение по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1		
169	Повторение по теме «Части речи».	1		
170	Повторение изученного по теме «Предложение и текст».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Язык – главный помощник в общении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022 Звуки русского языка и их характеристика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Работа с текстом. Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Лексическое значение слова. Устаревшие слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Состав слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного во втором классе».	1		
13	Работа над ошибками. Состав слова.	1	1	

14	Состав слова. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Состав слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Обобщение знаний по теме "Состав слова".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Обобщение знаний по теме "Состав слова" Проект "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Род имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Обучающее изложение по плану текста «Ёлочка».	1		
24	Работа над ошибками изложения. Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

28	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Работа над ошибками диктанта. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

43	Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Алгоритм определения рода, числа и падежа имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Морфологический разбор имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.	1		
49	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Глагол как часть речи.	1		
52	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в глаголах неопределённой формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Изменение глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

58	Изменение глаголов по временам. Будущее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Род глаголов в прошедшем времени. Суффиксы глаголов прошедшего времени.	1		
61	Значение частицы не. Не с глаголами.	1		
62	Применение правил правописания: не с глаголами.	1		
63	Определение грамматических признаков глагола по предложенному алгоритму. Морфологический разбор глаголов.	1		
64	Обобщение изученного материала по теме «Глагол»	1		
65	Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание.	1		
66	Предложение. Виды предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Работа над ошибками диктанта. Второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов. Знаки препинания при разграничении однородных членов предложения на письме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.	1		
79	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1		
80	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторение изученных орфографических правил: правописание буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторение изученных орфографических правил: нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

85	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Повторение изученных орфографических правил: правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
88	Повторение изученных орфографических правил: правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверочный словарный диктант.	1		
89	Повторение изученных орфографических правил: непроизносимые согласные в корне слова.	1		
90	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Повторение изученных орфографических правил: правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Повторение изученных орфографических правил: правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
94	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1		

97	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1	
99	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1		
100	Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		
101	Состав слова. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью приставок и суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е .	1		
104	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
107	Разделительный твёрдый знак.	1		
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1		
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332

123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1		
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Работа над ошибками диктанта. Правописание местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Правописание местоимений.	1		
129	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание глаголов.	1		
131	Правописание глаголов, которые без частицы не употребляются.	1		
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		
133	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		
134	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста.	1		
135	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста.	1		
136	Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок.	1		
137	Определение типов текстов.	1		
138	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1		

139	Определение типов текстов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Знакомство с жанром письма. Проверочный словарный диктант.	1		
143	Учимся писать письма .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Пишем поздравительную открытку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Знакомство с жанром объявления.	1		
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Работа над ошибками диктанта Ключевые слова в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	План текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Составление плана текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Продолжаем учиться составлять план текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		
152	Работа над ошибками. Написание текста по заданному плану.	1		
153	Наблюдение за связью предложений в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Обобщение по теме "Слово. Предложение. Текст"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

155	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1		
158	Создание собственных текстов-повествований.	1		
159	Создание собственных текстов-описаний. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Создание собственных текстов-рассуждений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1		
162	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Развитие речи: работаем с текстами. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Работа над ошибками контрольного диктанта. Развитие речи: работаем с текстами. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
166	Обучающее сочинение по рисунку.	1		
167	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Повторение по теме «Части речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Орфография: повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1		

170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Инструктаж по ОТ для обучающихся ИОТ-01-2022. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Инструктаж о правилах безопасного поведения для учащихся в учебных кабинетах ИОТ-020-2022. Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
8	Текст. Образные языковые средства	1		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста Проверочный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в третьем классе»	1		
13	Работа над ошибками. Предложения с обращениями	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Словосочетание	1		
16	Связь слов в словосочетании	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
18	Связь слов в словосочетании. Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1		
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae5
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первую четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Работа над ошибками диктанта. Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Сложные предложения без союзов.	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Синтаксический анализ предложения	1		
43	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		
44	Лексика. Происхождение слов. Заимствованные слова. Проверочный словарный диктант.	1		

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
47	Учимся использовать фразеологизмы	1		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Работа над ошибками диктанта. Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных звуков в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ;

				https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Наречие: обобщение знаний	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
62	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Проверочный словарный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за вторую четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Работа над ошибками диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Учимся пересказывать. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Морфологический разбор имени существительного	1		
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		

85	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
90	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
91	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
93	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
97	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	1	
99	Работа над ошибками диктанта. Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

100	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
102	Местоимение. Личные местоимения	1		
103	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
104	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Проверочный словарный диктант.	1		
105	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
107	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Контрольное изложение	1	1	
114	Работа над ошибками изложения. Настоящее время глагола	1		
115	Прошедшее время глагола	1		
116	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		
119	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Особенности разбора глаголов по составу	1		
121	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
125	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за третью четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Работа над ошибками Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		

128	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
129	I и II спряжение глаголов	1		
130	Личные формы глагола	1		
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
133	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
138	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Сочинение-повествование на тему.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Что такое возвратные глаголы? Проверочный словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		

144	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	1	
147	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
151	Морфологический разбор глагола	1		
152	Обобщение знаний о глаголе	1		
153	Глагол: систематизация знаний	1		
154	Обобщение и проверочная работа по теме "Глагол"	1		
155	Числительное. Наблюдаем за правописанием числительных	1		
156	Отрабатываем изученные правила правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Отрабатываем изученные правила правописания	1		
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
161	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четвертую четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Работа над ошибками. Отрабатываем изученные правила правописания	1		
164	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		
165	Звуко-буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Обобщение по разделу «Лексика»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Обобщение по разделу «Морфология»	1		
170	Обобщение по разделу орфография. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.Г.Горецкий Азбука, 1 класс Просвещение
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык. 1 класс. Просвещение.
3. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык. 2 класс (в двух частях). Просвещение.
4. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык. 3 класс (в двух частях). Просвещение.
5. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий учебник Русский язык. 4 класс (в двух частях). Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720965

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025