

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

Рассмотрено на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 65
с углубленным изучением
отдельных предметов

С.С. Мусина
Приказ № 20 от 30 августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ГРАЖДАНИН»
для обучающихся 10-11 классов

ЕКАТЕРИНБУРГ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я гражданин» разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в 10 классе и 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Цели изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения курса «Я -гражданин России» в 10-11 классе:

1. Формирование целостного восприятия мира;
2. Воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
3. Формирование культуры общения;
4. Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
5. Выработка этических принципов на основе правовой культуры; в сохранении природы и созидании культуры Отечества.
6. Приобщить обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в краеведческой и общественной работе.
7. Знать историю родного края и историю развития правового поля в своем регионе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности); - способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе). - совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историкохудожественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историколитературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
 - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов,

раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (34 ч)

Как и почему зарождается право?

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Я - гражданин страны.

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних. Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.

Работодатели и работники на рынке труда.

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.

Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Лабораторная работа. Составление брачного контракта

Судопроизводство в нашей стране.

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных. Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»

Из мира юридических профессий.

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»

Мировое сообщество на защите прав человека.

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Почему я должен следовать закону?

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключющие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

11 КЛАСС (34ч.)

Наша Родина – Великая Россия!

Символы Российского государства. Страна, в которой мне хочется жить! Гражданин и государство. Качества, которыми должен обладать гражданин. Вековые традиции. Я гражданин современной России. Великие сыны земли русской. Подготовка сообщений о достойных гражданах России в разные ее времена.

Наш выбор – здоровый образ жизни.

Здоровье – единственная драгоценность. За шаг до наркотиков. Наши возможности и наше будущее в наших руках. Спорт – альтернатива пагубным привычкам. Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами.

Достоинства и недостатки человека. Портрет друга, которого я бы хотел. Внутренняя и внешняя культура человека. Портрет нашего современника. Познавать и улучшать себя. Уникальность и неповторимость каждого человека. Злобность и жестокость.

Наши права и ответственность.

Российская Конституция и наши права. Выбор. Свобода. Ответственность. Право на образование.

Мы в обществе. Мир профессий.

Профессии, которые нас окружают. Знакомство с профессией повара.

Практическая деятельность обучающихся: подготовка сообщений, составление схем, подбор фотографий, подготовка эссе, рисунков, плакатов по теме, анализ материалов СМИ, анализ сказок, былин, произведений, конституции, деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач. Подготовка и защита проектов. Встречи с ветеранами, врачами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол. часов
	10 класс (34 часа)	
	Как и почему зарождается право?	
1	Роль права в жизни человека и общества	1
2	Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время.	1
3	Потребность общества в правовых нормах.	1
	Я - гражданин страны.	
4	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
5	Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны.	1
6	Права и обязанности несовершеннолетних.	1
7	Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.	1
	Работодатели и работники на рынке труда.	
8	Трудовой кодекс РФ.	1
9	Основные принципы правового регулирования труда в РФ.	1
10	Особенности правового поведения работников и работодателей.	1
11	Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.	1
	Правовые основы брака. Родители и дети.	
12	Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.	1
13	Права и обязанности супругов. Брачный контракт.	1
14	Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.	1
15	Лабораторная работа. Составление брачного контракта	1
	Судопроизводство в нашей стране.	
16	Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ.	1
17	Система судебной власти в России.	1
18	Компетенции судов РФ. Суд присяжных.	1
19	Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»	1

Из мира юридических профессий.		
20	Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе.	1
21	Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.	1
22-23	Лабораторная работа. «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.)»	2
Мировое сообщество на защите прав человека.		
24	Система мировой защиты прав человека.	
25-26	Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	2
27-28	События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.	2
29-30	Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.	2
Почему я должен следовать закону?		
31	Важность соблюдения закона и уважения права в стране.	1
32	Проблемы преступности и наказуемости.	1
33-34	Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).	2
11 класс (33 часа)		
Наша Родина – Великая Россия!		
1-2	Символы Российского государства	2
3-4	Страна, в которой мне хочется жить!	2
5	Гражданин и государство	1
6	Качества, которыми должен обладать гражданин	1
7-8	Вековые традиции	2
9	Я гражданин современной России	1
10	Великие сыны земли русской	1
11-12	Достойные граждане России в разные ее времена.	2
13	Достойные граждане г. Челябинска и Челябинской области в разные ее времена.	1
Наш выбор – здоровый образ жизни		
14	Здоровье-единственная драгоценность	1
15	За шаг до наркотиков	1
16	Наши возможности и наше будущее в наших руках	1

17	Спорт – альтернатива пагубным привычкам	1
18	Серьезно о несерьезном. Курение или здоровье - выбирайте сами	1
Достоинства и недостатки человека		
19	Портрет друга, которого я бы хотел	1
20	Внутренняя и внешняя культура человека	1
21	Портрет нашего современника	1
22	Познавать и улучшать себя.	1
23	Уникальность и неповторимость каждого человека	1
24	Злобность и жестокость.	1
Наши права и ответственность		
25	Российская Конституция и наши права	1
26	Выбор. Свобода. Ответственность	1
27	Право на образование	1
Мы в обществе		
28	Сквернословию – бой. Начни бой с себя!	1
29	Плюсы и минусы виртуального общения	1
30	Моя социальная роль	1
31-32	Конфликт в нашей жизни	2
33	Как я понимаю слово «лидер»?	1

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. Повышение интереса к творческой деятельности,
2. Повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. Динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
6. Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся старшего школьного возраста;
- учет интересов и склонностей обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- поддержка психологического здоровья обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- проведение психолого-педагогического исследования обучающихся каждой

Методическое обеспечение образовательного процесса

- Методический комплекс программы содержит в себе:
- Лекционный материал

- Справочный материал, литература для общего пользования по профилю
 - Экскурсионная работа
 - Занятия-путешествия по музеям города, области, России (экскурсии и через Интернет)
 - Практические работы по фондовой работе
 - Самостоятельные работы со справочной литературой и источниками
 - Самостоятельные работы по разработке экскурсий.
- Дидактическое обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.С. Мухина
Приказ № 20 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Футбол в школу»
(основное общее образование)
для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург

Пояснительная записка

Рабочая программа «Футбол в школу» спортивно-оздоровительного направления предназначена для обучающихся, допущенных к занятиям спорта, составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

Необходимость данного курса продиктована огромной популярностью футбола в нашей школе, как среди мальчиков, так и среди девочек, активным и успешным участием в общероссийском проекте «Мини-футбол в школу». В перспективе у ребят есть возможность присоединиться к сборной команде школы и принимать участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях по футболу. Игра содействует активному и массовому вовлечению детей в занятия этим интересным видом спорта.

Цель:

- оздоровление, физическое и психическое развитие младших школьников на основе их творческой активности;
- формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Поставленные цели могут быть достигнуты при реализации следующих педагогических задач:

- совершенствовании навыков базовых двигательных действий и их вариативном использовании в учебных занятиях;
- расширении двигательного опыта учащихся посредством движений различной координационной сложности;
- формировании физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания;
- расширении границ двигательной активности учащихся, как за счет обучения спортивным играм, так и развития их физических способностей;
- обучении групповому взаимодействию, развитии его форм посредством игр и соревнований;
- активизации и совершенствовании основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления;
- освоении основ знаний и умений, связанных с профилактикой здоровья и коррекцией телосложения, формированием правильной осанки и культуры движений; начальных умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Программа состоит из разделов, в каждом из которых определены задачи и даются материал подготовки (теоретической, практической, специальной физической, технической и тактической), ее средства и формы, система контрольно-переводных нормативов и упражнений, врачебно-педагогический контроль, воспитательные мероприятия, условия и ожидаемые результаты от ее реализации.

Уровень физического развития и функциональных возможностей организма определяется с помощью антропометрических измерений и функциональных проб в начале и в конце учебного года, которые фиксируются в Листке здоровья. Также в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) проводится углубленный медицинский осмотр, по итогам которого и

родителям, имедицинскому работнику даются рекомендации по оздоровлению детей.

Задачи внеурочной деятельности спортивно - оздоровительной направленности:

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта;
- развитие двигательных умений и навыков, умения выполнять технические приемы футбола в соответствии с возрастом.

Срок реализации программы

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Срок реализации программы 2 года. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов, 1 час в неделю. Уровень обучения – базовый.

Основные направления программы

Программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся, на обеспечение нормального физического развития ребенка, его разностороннюю физическую подготовленность. Тренировочные занятия строятся по общему принципу: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Каждое начинается с разминки. После неё - упражнения на развитие основных двигательных качеств и освоение индивидуальных приемов техники футбола, упражнения на закрепление отработанных тактических задач. Каждое занятие завершается учебной игрой. На занятиях используются игровые, соревновательные технологии.

Важнейшим методом обучения на занятиях является метод дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Форма проведения занятий

- учебно- тренировочные занятия, соревнования;

Содержание курса внеурочной деятельности (68ч.)

1. Основы знаний. Знать историю большого и мини-футбола, правила игры, правила соревнований.

2. Общая и специальная физическая подготовка. Даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

3. Техника и тактика игры. В представлении материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Формы организации

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Футбол в школу»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Футбол в школу»:

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-правственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- Повышать мотивацию к изучению потребности играть в футбол;
- Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- Давать себе установку на здоровый образ жизни;
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные:

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Коммуникативные:

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР
1	Общие основы футбола.	3	http://yaca.yandex.ru
1.1.	Техника безопасности на занятиях футболом. История развития большого футбола и мини-футбола.	1	
1.2.	Правила игры и правила соревнований по мини-футболу.	2	
2	Общая и специально физическая подготовка.	15	http://footballtrainer.ru/books/football1
2.1.	Развитие гибкости.	3	

2.2.	Развитие ловкости.	3	
2.3.	Развитие выносливости общей и специальной.	3	
2.4.	Развитие быстроты.	3	
2.5.	Развитие силы и скоростно-силовых качеств.	3	
3	Техника и тактика игры	50	http://footballtrainer.ru/books/football 1
3.1.	Ведение мяча внутренней и внешней стороной подъёма.	5	
3.2.	Ведение мяча с обводкой стоек.	5	
3.3.	Ведение мяча с применением обманных приёмов.	5	
3.4.	Ведение мяча с последующим ударом в цель.	5	
3.5.	Передача мяча на месте.	5	
3.6.	Передача мяча в движении.	5	
3.7.	Приём мяча внешней и внутренней стороной стопы.	5	
3.8.	Техника удара по не подвижному мячу.	5	
3.9.	Техника удара по подвижному мячу.	5	
3.10.	Учебная игра	5	
	ИТОГО	68	

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Футбол в школу»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Техника безопасности на занятиях футболом. История развития футбола	1
2-3	Правила игры и правила соревнований по футболу.	2
4-6	Развитие гибкости.	3
7-9	Развитие ловкости.	3
10-12	Развитие выносливости общей и специальной.	3
13-15	Развитие быстроты.	3
16-18	Развитие силы и скоростно-силовых качеств.	3
19-23	Ведение мяча внутренней и внешней стороной подъёма.	5
24-28	Ведение мяча с обводкой стоек.	5
29-33	Ведение мяча с применением обманных приёмов.	5
34-38	Ведение мяча с последующим ударом в цель.	5
39-43	Передача мяча на месте.	5
44-48	Передача мяча в движении.	5
49-53	Приём мяча внешней и внутренней стороной стопы.	5
54-58	Техника удара по не подвижному мячу.	5
59-63	Техника удара по подвижному мячу.	5
64-68	Учебная игра	5
	ИТОГО	68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720965
Владелец Мухина Светлана Сергеевна
Действителен с 24.04.2024 по 24.04.2025