

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.



Программа внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
8-9 класс

Направление: социальное
Срок реализации: 2 года
Возраст участников: 13-15 лет
Всего за год 34 часа
Количество часов в неделю 1

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.4. Наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной

Знаниевый компонент:

– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

8 класс

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотр фильма с элементами беседы, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, викторина, проект.

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир» (17 ч)

Обобщение материала, пройденного в 7 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 8-м классе. Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог. Права и обязанности пешехода. Пассажиром быть не просто. Роль знаков дополнительной информации и сервиса. Транспортные средства на улицах и дорогах. Правила пользования пассажирским транспортом. Регулирование движения транспортных средств. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Проезд железнодорожных переездов. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения).

Форма контроля - викторина «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК. Дебаты «Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам. Что делать и нужно ли что-то делать?». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети. Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Электронная подпись. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота.

Форма контроля - проект «Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

Раздел 3. Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экстремизм в глобальной паутине. Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им. Просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм». Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Тренинг взаимодействия в конфликте.

Форма контроля - «Разработка видеозаписи, рассказывающей о культурном населении регионов Российской Федерации».

9 класс

Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность и общественно-полезная практика.

Формы внеурочной деятельности: эвристическая беседа, просмотра фильма с элементами обсуждения, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект.

Обобщение материала, пройденного в 8 классе. Цели и задачи изучения программы курса в 9-м классе. Выполнение социальной роли пешехода. Вводное занятие. Внимание: пешеходы. Знаки - новички. Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход! Правило для круговых перекрестков. Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл). Движение в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Причины несчастий, происходящих с пешеходами. Опасные ситуации по вине водителей. Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения. Опасные ситуации по вине пешеходов. Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния. Экскурсия. Занятие на улице инспектором ГИБДД.

Форма контроля - творческий проект «Письмо водителю».

Раздел 2. Медиабезопасность (10 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, круглый стол, просмотра видеосюжетов, проект.

Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним. Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы. Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет. Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты). Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности. Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления. Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.).

Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др. Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях.

Форма контроля - Проведение социальной акции «Забрось вай-фай, пойди почитай».

Раздел 3 Экстремизм – терроризм (8 ч)

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, беседа-диспут, экскурсия, ситуационные, групповая проблемная работа, проект, тренинг.

Экскурсия «Собаки на службе у человека» в колледже «Комитент». Встреча и интересным человеком (участником боевых действий и конфликтов в «горячих точках»). Тренинг «Управление конфликтом». Безопасный квест «Отработка техник социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения.

Форма контроля - фестиваль «Мое культурное пространство».

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я – пешеход и пассажир»	17	14	3
1	Вводное занятие. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	1	1	
2	Права и обязанности пешехода	1	1	
3	Пассажиром быть не просто	1	1	
4	Знаки дополнительной информации и сервиса	1	1	
5	Транспортные средства на улицах и дорогах	1	1	
6	Правила пользования пассажирским транспортом	1	1	
7	Регулирование движения транспортных средств.	1	1	
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1	1	
9-10	Движение пешеходов по улицам и дорогам	2	1	1
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1	
12	Проезд железнодорожных переездов	1	1	
13	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1	1	
14	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	1	
15-16	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (без сознания, дыхания и сердцебиения)	2		2
17	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика	1	1	
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	8	2
18	Могут ли вирусы воздействовать на аппаратуру ПК?	1	1	
19	Виртуальная зависимость и пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам	1		1
20	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и	1	1	

	др.			
21	Хранение данных в Интернете. Безопасность при скачивании файлов	1	1	
22	Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети	1	1	
23	Разрешается ли скачивать фильмы и музыку из Интернета? Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн	1	1	
24	Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети	1	1	
25	Защита персональных данных, почему она нужна. Категории персональных данных. Биометрические персональные данные	1	1	
26	Закон о персональных данных. В каких системах используются ПД. Закон 2002 г. "Об электронно-цифровой подписи" - законодательная основа электронного документооборота	1	1	
27	«Конкурс плакатов социальной рекламы по безопасному Интернету» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы	1		1
	Раздел 3. Экстремизм – терроризм	8	3	5
28	Экстремизм в глобальной паутине	1	1	
29	Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им	1	1	
30-31	«Обыкновенный фашизм»	2		2
32	Конфликты в нашей жизни, возникновение, развитие и разрешение конфликтов	1	1	
33-34	Правила взаимодействия в конфликте	2		2
35	Культурное население регионов Российской Федерации	1		1
	Итого	35	25	10

Тематическое планирование

9 класс

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 «Я – пешеход и пассажир»	17	13	4
1	Вводное занятие. Знаки-новички	1	1	
2	Внимание: пешеходы.	1	1	
3	Мертвые зоны автомобиля – берегись пешеход!	1	1	
4	Правило для круговых перекрестков	1	1	
5	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл)	1	1	
6	Движение в темное время суток	1	1	
7	Ответственность за нарушения ПДД	1	1	
8	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	1		1
9-10	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	2	1	1
11	Опасные ситуации по вине водителей	1	1	
12	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1	1	
13	Опасные ситуации по вине пешеходов	1	1	
14	Как транспортировать пострадавшего в зависимости от вида травмы и тяжести состояния	1	1	
15-16	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	2	1	1
17	«Письмо водителю»	1		1
	Раздел 2. Медиабезопасность	10	3	7
18	Проблемы информационной безопасности школьника в сети интернет: нежелательный контент и меры борьбы с ним	1	1	
19	Источники заражения ПК. Источники вирусов в Интернете. Методы защиты от вирусов. Как распознаются вирусы	1		1
20	Виды и формы информационно-психологического воздействия на человека в сети Интернет	1	1	

21	Вирусы для мобильных устройств (мобильные банкиры и др.) Источники заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)	1		1
22	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi. Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	1		1
23	Как ориентироваться в большом потоке информационных ресурсов и не стать жертвой преступления	1		1
24	Безопасная работа в сети в процессе сетевой коммуникации (чаты, форумы, конференции, скайп, социальные сети и пр.)	1		1
25	Термины сетевого этикета: оверквотинг, флейм, флуд, оффтопик, смайлики и др.	1	1	
26	Меры личной безопасности при сетевом общении. Настройки приватности в социальных сетях	1		1
27	Социальная акция «Забрось вай-фай, пойдй почитай»	1		1
	Раздел 3. Экстремизм и терроризм	8		8
28	«Собаки на службе у человека»	1		1
29-30	Участники борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	2		2
31-32	Управление конфликтом	2		2
33-34	Техники социального взаимодействия при экстремальной ситуации, формирование навыков толерантного поведения	2		2
35	Мое культурное пространство	1		1
	Итого	35	16	19