

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.С. Мухина
Приказ № 37/7 от 29 августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Шаги в профессии»
для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» для 10-11 классов

1. Планируемые результаты

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы; об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения;

об основах здорового образа жизни; развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

- Тема 1. Вводное занятие. (1 час)
- Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)
- Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)
- Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)
- Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)
- Тема 7. Внимание и память (1 час).
- Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)
- Тема 9. Круглый стол «Мой психологический портрет». (1 час)
- Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час)
- Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)
- Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)
- Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)
- Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)
- Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)
- Тема 17. Круглый стол «Моя будущая профессия.» (1 час)
- Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
- Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)
- Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)
- Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)
- Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)
- Тема 23. Артистические способности. (1 час)
- Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)
- Тема 25. Мои способности. (1 час)
- Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)
- Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)
- Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)
- Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)
- Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)
- Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)
- Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)
- Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»
(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?» (2 часа)

11 класс

Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

- Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)
- Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области». (1 час)
- Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)
- Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)
Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)
Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)
Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)
Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)
Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час).
Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)
Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)
Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)
Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)
Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)
Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями».
Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)
Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)
Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
Методика КОС. (1 час)
Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос».
Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)
II. Профессиональные маршруты
Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)
Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)
Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)
Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)
Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта .
Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)
Тема 29. «Резюме». (1 час)
Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)
Тема 31. Тренинг «Перекресток». (2 часа)
Профконсультирование
Тема 32. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».
Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

3. Тематическое планирование с указанием количества часов. 10 класс

№ урока	Тема	Форма	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие.	Лекция	1	
2	Самооценка и уровень притязаний.	Лекция	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Лекция	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Тест	1	
5	Стресс и тревожность.	Анкета	1	
6	Определение типа мышления.	Лекция	1	
7	Внимание и память	Лекция	1	
8	Уровень внутренней свободы.	Тест	1	
9	Мой психологический портрет	Тест	1	
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	Лекция	1	
11	Определение типа будущей профессии.	Лекция	1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	Групповая	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	Беседа	1	
14	Определение профессионального типа личности.	Тест	1	
15	Профессионально важные качества.	Доклад	1	
16	Профессия и здоровье	Лекция	1	
17	Моя будущая профессия.	Индивид	1	
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Тест, анкеты рование	1	
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	Тест, анкеты рование	1	
20	Способности к профессиям социального типа.	Тест	1	
21	Способности к офисным видам деятельности.	Тест	1	
22	Способности к предпринимательской деятельности.	Тест	1	
23	Артистические способности.	Тест	1	
24	Уровни профессиональной пригодности.	Лекция	1	
25	Мои способности	Индивид	1	
26	Мотивы и потребности	Групповая	1	
27	Ошибки в выборе профессии.	Лекция	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	Лекция	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	Лекция	1	
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.	Лекция	1	
31	Навыки самопрезентации.	Лекция	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме.	Проект	1	
33	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	Проект	1	
34	Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»	Проект	1	

11 класс

№ урока	Тема	Форма	Кол-во час	Дата
1	Что изучает профориентация.	Лекция	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области.	Лекция	1	
3	Образовательная карта учебных заведений региона.	Лекция	1	
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	Лекция	1	
5	Классификация профессий	Лекция	1	
6	Формула профессии. Анализ профессии	Лекция	1	
7	Практическая работа по анализу профессии	Проект	1	
8	Здоровье и выбор профессии	Лекция	1	
9	Роль темперамента в выборе профессии	Беседа	1	
10	Характер и моя будущая карьера	Беседа	1	
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей	Проект	1	
12	Я – концепция или «теория самого себя»	Беседа	1	
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	Анкета	1	
14	Интересы и выбор профессии	Диспут	1	
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию	Групповая	1	
16	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями	Лекция	1	
17	Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности	Лекция	1	
18	Человек среди людей. Способность к коммуникации	Беседа	1	
19	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС	Тест	1	
20	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Игра	1	
21	Стратегия выбора профессии	Групповая	1	
22	Твой профильный класс	Диспут	1	
23	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	Анкета	1	
24	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	Анкета	1	
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	Тест	1	
26	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	Тест	1	
27	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	Тест	1	
28	Лестница карьеры	Беседа	1	
29	Резюме.	Лекция	1	
30	Практическая работа по написанию резюме.	Проект	1	
31	Тренинг «Перекресток».		1	
32	Тренинг «Перекресток».		1	
33	Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба»	Проект	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968116

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026