

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 65**

с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.С. Мухина

Приказ № 37/7 от 29 августа 2025 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектория»**

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 10-12 лет

Всего за год 34 часов

Количество часов в неделю 1

Екатеринбург

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; или основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

Место курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 5 х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности развития личности «**Проектория**» разработана для учащихся 5-х классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «**Проектория**» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей и личностных особенностей учащихся, необходимых для осознанного профильного и личностного самоопределения;
2. Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях, условиях их получения, состоянии рынка труда;
3. Формирование у учащихся устойчивой системы мотивов, интересов, развитие способностей и возможностей;
4. Развитие у учащихся самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование у школьников социальных и профессиональных качеств, навыков, установок, ориентаций, позволяющих стать конкурентноспособным на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа предназначена для обучающихся 5–х классов; рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год в каждом классе). Занятия проводятся в форме деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроки по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека. Программа предусматривает итоговую работу в форме мини-сочинения, теста, проекта.

Программа даёт информацию о мире профессий, знакомит с профессиями своих родителей, с умениями и навыками общего труда на пользу людям, культурой труда, расширяет знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании и уважении к людям труда, значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непеременимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Программа помогает учащимся

разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Проектория» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения дети должны знать/понимать:

- виды профессий;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.
- иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- уметь принимать предварительное решение в профессиональном выборе;

Способы отслеживания результатов освоения программы

Программа курса предусматривает вводный, текущий и итоговый контроль. В начале года – вводное тестирование, которое помогает выявить уже имеющиеся знания и скорректировать работу в соответствии с уровнем подготовленности. Роль текущего контроля выполняют деловые игры, викторины, ребусы, кроссворды.

По завершении года обучения курса учащиеся делают итоговую работу: пишут письменную работу в форме мини-сочинения 5 класс «Моя любимая профессия».

Критерии оценивания итоговой работы

№	Параметры	Наличие
1	Знает виды профессий	Да / нет
2	Имеет представления о требованиях, предъявляемых к выбранной профессии	Да / нет
3	Имеет представление о себе и своём профессиональном соответствии	Да / нет
4	Видит перспективы своего развития в профессии	Да / нет
5	Понимает необходимость сверять свой выбор с востребованностью на рынке труда	Да / нет

При наличии в оценке работы обучающегося трёх параметров итоговая работа считается зачтенной.

Содержание курса внеурочной деятельности. (5 класс)

Краткое описание содержания раздела, темы	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1. Вводное занятие. Что такое профессия?		
Понятие профессии. Какие бывают профессии? Классификация типов профессий по предметам труда. Тренинг «Утро профессионал начинает с...»	«Человек – Природа» (П) «Человек – Техника» (Т) «Человек – Человек» (Ч) «Человек – знаковая система» (З) «Человек – Художественный образ» (Х)	В ходе беседы дают определение профессии. –Классифицируют типы профессий по предметам труда. –Классифицируют типы профессий по фото.
2. Опасные в мире профессии.		
Строитель, арматурщик, бетонщик, плотник Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий.	Героизм, отвага, ответственность	Просмотр видеофильма . Называют опасные профессии. Называют плюсы и минусы данной профессии .В ходе игры определяют профессию по предметам труда, классифицируют её тип. Составляют характеристику специалисту по выбору (работа в группах). Выполняют рисунок (презентуют)
3. Топливо – энергетический комплекс: газовая промышленность		
Викторина по темам: «Мир профессий». «Классификация типов профессий». «Характеристика профессий». «Качества и	Характеристика , качества, способности	Классифицируют тип профессии по орудиям труда. Определяют профессии по характеристике.

способности специалиста»		Называют важные качества специалиста. Определяют профессии по загадкам.
4. Металлургия. Нефтегазовый комплекс, атомная энергетика, авиация, машиностроение.		
Повар. Характеристика и классификация профессии. Плюс и минус профессии. Место работы и способности повара.	Шеф-повар, повар-кондитер, повар-технолог, повар-кулинар.	Экскурсия. Беседа по профессии повар. Просмотр мультфильма. Рисунок.
5. Транспортный комплекс.		
Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. Характеристика профессии. Обязанности библиотекаря.	Коммуникативные навыки.	Экскурсия. Беседа по профессии Просмотр мультфильма Рисунок.
6. Жилищно-коммунальное хозяйство.		
Мастер аварийно – восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения. Характеристика профессии. Основные задачи и обязанности. Требования к профессии.	Такт, этика, дикция, чуткость, выдержка, самообладание, доброжелательность	Просмотр мультфильма. Беседа по профессии Портрет, основные качества.
7. Педагогика		
Профессии, которые нас окружают. Учитель. Важность любой профессии.	Все профессии важны!	Отгадывают загадки по профессиям, выполняют задания в командах: «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку», «Пантомима»
8. Сельское хозяйство		
Мастер животноводства. Важность выбранной профессии. Местороботы и обязанности родителей как специалиста.	Качества, обязанности, основные требования к профессии.	Беседа по профессиям родителей. Называют место работы родителей. Указывают профессиональные качества родителей. Составляют коллаж из профессий родителей (в группе)

9. Пищевая промышленность		Профессия, выбор, польза обществу	Составляют мини –сочинение по теме «Моя любимая профессия» .
Технолог. Почему я выбрал именно её? Какую пользу я принесу обществу?			
10. Информационные технологии в строительстве			
Информационное моделирование. Понятие профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Тренинг «Цепочка профессий.»	Профессия, специальность, должность.	Знакомятся с понятием профессия, специальность, должность, различием этих понятий . Упражнение: определяют по рисунку профессию, называют специальность . Тренинг	
11. Индустрия робототехники: умные системы управления			
Интеллектуальные интегрированные системы. Как человек выбирает профессию.	Способности, интерес, склонности	Дают определение способностям, интересу, склонностям. Делают выводы об их влиянии на выбор профессии.	
12. Электротехническая промышленность			
Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии	Ошибки при выборе профессии	Знакомятся с ошибками при выборе профессии. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии.(составляют кластер)	
13. Сельское хозяйство			

Оператор птицефабрик и механизированных птицеферм.	Миф	Знакомятся с понятием миф. Рассматривают пять мифов в выборе профессии. Приходят к выводам, что к выбору профессии стоит подходить очень ответственно, обращая внимание на все нюансы.
14. Информационные технологии в образовании и медицине, креативных индустриях, промышленности, строительстве, промышленности		
Игра	Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Отгадывают загадки по профессиям, выполняют задания в командах: «Закончи пословицу», «Отгадай профессию по рисунку», «Отгадай профессию в слове»
15.Связь, информационные и коммуникационные системы		
Специалист по информационной безопасности. Профессии нашего города. Характеристики профессий. Какими качествами должен обладать специалист? Тренинг «Утро профессионал начинает с...»	Характеристика специалиста, профессиональные качества	Называют профессии нашего города. Дают характеристику профессии по выбору (в группе) Определяют какими качествами должен обладать специалист.(рисунок) Тренинг.
16.Экология и природопользование		
Технолог-эколог	Гуманность, милосердие, терпение, мудрость, доброта	Беседа по профессиям. Знакомятся с профессией учителя, врач. Называют положительные и отрицательные стороны профессии. Определяют какими качествами должен обладать специалист. Сравнивают две профессии. Находят сходства и различия.(рисунок)
17.Опасные профессии в жизни человека.		

Пожарный, шахтёр, сапёр и т.д. Важность опасных профессий. Плюс и минус опасных профессий.	Героизм, отвага, ответственность	Знакомятся с опасными профессиями. Определяют профессию по предметам труда, классифицируют её тип. Составляют характеристику профессии по выбору (работа в группах). Называют плюсы и минусы данной профессии.(рисунок)
18. Профориентационная игра «Угадай профессии.»		
Конкурсы по теме «Профессии»	Предмет труда, профессия.	Делятся на группы ,участвуют в конкурсах : « Зашифрованные профессии», «Кто потерял свой инструмент», «Человек какой профессии так говорит...» Подводят итог, делают выводы.
19. « Счастье в труде» .		
Высказывания мудрецов о труде. Упражнение «Профессии на букву...»	Мудрец, труд, счастье, уважение.	Знакомятся с мудрецами древности . Беседа о мудрых высказываниях . Рассуждают о значении пословиц. Составляют свои пословицы о труде . Упражнение.
20.« Как выбор профессии поможет мне в будущем.»		
Мини -сочинения	Профессия, выбор, способности, успех, карьера.	С помощью основных слов составляют мини-сочинение по теме : « Как выбор профессии поможет мне в будущем.»

21 . Что такое профориентация Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг «Утро профессионал начинается с....»	Профориентация	Знакомятся с понятием профориентация , влиянием её на выбор профессии. Работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии. Тренинг.
22.Профессиональный тип личности Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии . Тест «Профессиональный тип личности» Дж .Голланда.	Тип личности	Знакомятся с понятием профессиональный тип личности, влиянием его на выбор профессии. Определяют свой тип личности по тесту.(Дж. Голланда). Обсуждают результаты тестов.
23. Влияние темперамента на выбор профессии Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента», методика Айзенка	Темперамент.	Знакомятся с понятием темперамент, как влияет темперамент на выбор профессии. По тесту определяют свой тип темперамента ,обсуждают результаты диагностического теста.

24. .Профессиональные стереотипы		
Как формируются стереотипы. Чем опасно стереотипное мышление. Как противостоять стереотипам.	Стереотип.	Знакомятся с понятием стереотип. Рассуждают, чем опасно стереотипное мышление. Вырабатывают правила, как противостоять стереотипам.
25. Деловая игра «Кадровый вопрос»		
Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.	Целеполагание. Планирование.	Знакомятся с новыми профессиями, как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).
26. Типичные ошибки при выборе профессии.		
Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов при выборе профессии. Упражнение «Самая, самая. ...»	Ошибки при выборе профессии	Знакомятся с понятием ошибка в выборе профессии. Выявляют причины возникновения ошибок. Дают полезные советы для избегания ошибок при выборе профессии. (составляют кластер) Упражнение.
27.Здоровье и выбор профессии		
Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.	Нервная система. Неблагоприятные производственные факторы. Работоспособность. Условия и режим работы.	Знакомятся с понятием нервная система, значением нервной системы в профессиональной деятельности человека. Раскрывают понятие «неблагоприятные производственные факторы» работоспособность, условия и режим работы. Знакомятся с нормативными документами по охране

			труда.
28.Задатки и склонности.			
Как развивать способности.	Способности.	Знакомятся с понятиями способности, задатки. Упражнение «Я умею...», «Кто ближе? «	
29.Формула профессии. «Хочу – могу - надо».			
Классификация профессий по системе Е.А.Климова.	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии,системой классификации профессий Е.А. Климова. Распределяют по группам список профессий, согласно типологии Е.А.Климова.	
30. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры			
Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.	Самопрезентация	Знакомятся с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инсценировка самопрезентаций..	
31. «Мой успех в профессии.....»			
Мини -сочинения	Способности, желание, успех, карьера.	Написание мини-сочинения с помощью опорных слов.	

32. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».		
Знакомство с подходом Е.А.Климова Самый надежный способ выбора профессии. Упражнением «Символ моего дела»	«Хочу – могу - надо».	Знакомятся с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо». Объясняют значение компонентов формулы, Составляют кластер по формуле (в группе) .Упражнение
33. Экология		
«Проснулся утром - уберу свою планету.»	Экология.	В ходе просмотра видеоурока , знакомятся с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере. Выявляют, почему так важно прививать себе культуру раздельного сбора мусора.Знакомятся с секретами, как превратить экологичный образ жизни в бизнес.
34. Менделеев. Элементарно		
«Менделеев? Элементарно!»	Химическая отрасль.	В ходе просмотра видеоурока , делают выводы, какое значение

		имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? Какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации.
--	--	--

6. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.

5 класс

№	Дата	Перечень разделов и тем	Количество часов			Характеристика видов деятельности
			Всего	Теория	Практика	
1		Вводное занятие. Что такое профессия?	1	1		Знакомство с понятием профессии. Классификация типов профессий по предметам труда
2		Опасные профессии.	1	1		Знакомство с опасными профессиями. (презентация).
3		Топливо – энергетический комплекс: газовая промышленность	1		1	Участие в викторине.
4		Знакомство с профессией повар.	1	0,5	0,5	Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повар. Определение плюсов и минусов профессии. (рисунок)
5		Знакомство с профессией библиотекарь.	1	0,5	0,5	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь. (рисунок)
6		Жилищно-коммунальное хозяйство.	1	1		Знакомство с профессией учитель. Определение важных качеств специалиста.
7		Педагогика	1		1	Участие в викторине
8		Сельское хозяйство	1	0,5	0,5	Знакомство с профессиями родителей. Коллаж.

9		Пищевая промышленность	1	1	1	Написание мини -сочинения
10		Информационные технологии в строительстве	1	1	1	Знакомство с понятием профессии.Классификация профессий по предметам труда
11	Информационные технологии в строительстве	Человек и профессия.	1	1	1	Знакомство с понятиями способности, интерес , склонности
12	Индустрия робототехники: умные системы управления	Ошибки при выборе профессии	1	1	1	Знакомство с ошибками,которые может допустить человек при выборе профессии.
13		Мифы выбора профессии.	1	1	1	Знакомство с понятием миф.
14		Игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1	1	1	Участие в игре.
15		Профессии которые нас окружают	1	1	1	Знакомство с профессиями которые нас окружают.(профессии нашего города.)
16		В каких профессиях не обойтись без души.	1	1	1	Знакомство с профессией учитель,врач . Определение важных качеств специалиста.

17		Опасные профессии в жизни человека.	1	1		Знакомство с опасными профессиями.(презентация).
18		Профориентационная игра «Угадай профессии.»	1		1	Участие в игре
19		«Счастье в труде». Высказывания мудрецов о труде.	1	0,5	0,5	Беседа по теме .Составление пословиц.
20		«Как выбор профессии поможет мне в будущем.»	1-2		1	Написание мини -сочинения
21		Что такое профориентация	1	1		Знакомство с понятием профориентация.
22		Профессиональный тип личности	1		1	Знакомство с понятием профессиональный тип личности.
23		Влияние темперамента на выбор профессии	1		1	Знакомство с понятием темперамент, влиянием темперамента на выбор профессии
24		Профессиональные стереотипы	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием стереотип. Выработка правил, противостоять стереотипам.
25		Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Знакомство с новыми профессиями. Игра.
26		Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1		Знакомство с ошибками в выборе профессии. Выявление причин.
27		Здоровье и выбор профессии	1	1		Знакомство с понятием нервная система . Выявление взаимосвязи между индивидуальными особенностями поведения личности и выбором профессии.

28		Задатки и склонности.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием способности, задатки. Выявление своих способностей и задатков с помощью упражнений.
29		Формула профессии. «Хочу – могу - надо».	1	1		Знакомство с формулой выбора профессии и системой классификации профессий Е.А. Климова.
30		Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	0,5	0,5	Знакомство с понятием самопрезентация, деловой этикет, профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Инценирование.
31	«Мой успех в профессии.....»	«Мой успех в профессии.....»	1-2		1	Написание мини -сочинения
32	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1	0,5	0,5	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Анкетирование.
33	Экология	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».	1	0,5	0,5	Знакомство с формулой выбора профессии «Хочу – могу - надо» .Составление кластера.
34	Менделеев. Элементарно	«Проснулся утром - убери свою планету»	1	1		Просмотр видеоролика .Знакомство с профессиями, которые будут востребованы в экологической сфере. Беседа.

7. Описание учебно-методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Проектория»

Используемая литература

1. Обществознание 5кл. Учебник. Комплект с CD /ФГОС/ Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2018
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование Под редакцией В.А. Горского Просвещение, 2014
3. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовностей экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.Ю.Савченко – М.: «ВАКО» , 2005
4. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Практическое руководство для классных руководителей , школьных психологов, социальных педагогов. Н.С.Пряжников - М.: «ВАКО» , 2005
5. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие / Т. В. Черникова – М.: « Глобус», 2006
6. Игры и методики для профессионального самоопределения школьников.. Н.С.Пряжников ,Е.Ю.Пряжникова - М.: Academia , 2005,
7. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое и методическое руководство для профконсультантов, школьных психологов и учителей, Г.В.Резапкина – М.: «Генезис» ,2010

Список полезных интернет – ресурсов для педагога

Презентации по профориентации:

1. PPt4WEB.ru “Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare> “Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com “Такие разные профессии»;

10. Информационные технологии в строительстве
11. Индустрия робототехники: умные системы управления
12. Электротехническая промышленность
13. Сельское хозяйство
14. Информационные технологии в образовании и медицине, креативных индустриях, строительстве, промышленности
15. Связь, информационные и коммуникационные системы
16. Экология и природопользование
17. Опасные профессии в жизни человека.
18. Профориентационная игра «Угадай профессии.»
19. «Счастье в труде» .
20. «Как выбор профессии поможет мне в будущем.»
21. Что такое профориентация
22. Профессиональный тип личности
23. Влияние темперамента на выбор профессии
24. Профессиональные стереотипы
25. Деловая игра «Кадровый вопрос»
26. Типичные ошибки при выборе профессии.
27. Здоровье и выбор профессии
28. Задатки и склонности.
29. Формула профессии. «Хочу – могу - надо».
30. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры
31. «Мой успех в профессии.....»
32. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».
33. <u>Экология</u>
34. <u>Менделеев. Элементарно</u>

28

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968116

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026