

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образование и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.



С. С. Мухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Уровень образования: начальное общее образование
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 4 года
Год (класс) обучения: 1-4
Общее количество часов на реализацию программы: 135 часов

ЕКАТЕРИНБУРГ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена в соответствии с документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785) с изменениями (приказы Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 №81); Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»; Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении рекомендаций»; Приказ Росстата от 17.08.2016 №429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования; Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов, обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет обогатить знания детей о слове.

Практические занятия во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Все занятия кружка строятся на основе занимательности,

которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний. На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы. Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей. Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело. Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности. Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей. В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью). Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности. На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п. Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка» (Лексика и фразеология) для 4 класса является закономерным продолжением и дополнением уроков русского языка. Учащиеся получают более подробную информацию о лексике и фразеологии русского языка. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Обучающиеся получают сведения из истории слов и выражений, лингвистические сказки, игры, загадки, шарады, кроссворды, метаграммы, весёлые рисунки-задания и т.д. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, как много тайн хранит в себе русский язык. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Обучающиеся расширяют свои знания по русскому языку, совершенствуют речь, учатся любить и чувствовать родную речь. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения

обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку (по лексике, фразеологии, этимологии).

Задачи курса: Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Тайны русского языка»

- развитие интеллекта обучающихся;
- научность и занимательность учебного материала;
- наглядность и доступность изучаемого материала;
- индивидуальный подход к обучающимся с учётом индивидуальных способностей.

Формы проведения занятий: лекции; практические занятия с использованием занимательного материала; работа со словарями омонимов, синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологии; творческая работа учителя и обучающихся.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Описание места курса в учебном плане: программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса обучающихся к предмету русский язык.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. В чём богатство и красота русского языка.

Тема 2. О самых дорогих словах. (5 ч.)

Какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Тема 3. Сколько слов вы знаете? (4 ч.)

Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Алфавит. Зачем надо знать много слов.

Тема 4. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

«Метаморфозы», происходящие со словами, если а) в них заменять буквы; б) добавлять к слову букву или отнимать её от слова. Словесные шутки.

Тема 5. Звуки в слове. (7ч.)

Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение согласных звуков. Скороговорки. Праздник «В гостях у фонетики».

Тема 6. Тематические группы слов. (7 ч.)

Слова – названия. Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п. Закрытые группы слов и незакрытые. Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. Подготовка и проведение КВН «Знатоки русского языка».

Тема 7. Трудные слова. (6 ч.)

Знакомство с «Орфографическим словарём». Алфавит. Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Приём ассоциации. Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

2 класс.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. Наша речь состоит из слов. Какое сочетание звуков можно назвать словом?

Тема 2. Слово или не слово? (3 ч.)

Какое сочетание звуков можно назвать словом? Составление слов. Значение слов. Для чего надо знать значение слов. Когда слово может потерять своё значение.

Тема 3. Слово одно, а значений несколько. (6 ч.)

Слова русского языка могут иметь не одно, а несколько значений. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Изготовление и презентация коллективного «Словаря многозначных слов».

Тема 4. Слова – близнецы (омонимы). (4 ч.)

Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Их отличие от многозначных слов. Сколько может быть омонимов. Почему важно различать значения слов – близнецов. Что нужно знать, чтобы не допускать ошибок в речи.

Тема 5. Слова – друзья (синонимы). (5 ч.)

Слова, разные по звучанию, но близкие по значению. Синонимы могут обозначать предметы, действия, признаки. Сколько может быть синонимов в одном ряду. Зачем надо знать много слов – синонимов. Синонимы в художественных текстах. Подготовка и проведение конкурса «Грамотеев».

Тема 6. Антонимы.(8ч.)

Слова, разные по звучанию с противоположным значением. Антонимами могут слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Антонимами могут быть не только слова с разными корнями, но и однокоренные слова. Все ли слова имеют антонимы? Антонимы в пословицах и поговорках. Проект «Антонимы в математике». Презентация проекта.

Тема 7. Слова – родственники.(7 ч.)

Какие слова называются родственными. Как образуются родственные слова. Зачем нужно уметь подбирать родственные слова. Подготовка и проведение конкурса стенгазет по теме «Слова – родственники».

3 класс.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. Чем будем заниматься на занятиях нашего кружка.

Тема 2. Происхождение слов.(3 ч.)

Какая наука занимается происхождением слов? Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений. Что надо делать, чтобы разгадывать секреты названий?

Тема 3. Устаревшие слова.(7 ч.)

Историзмы. Архаизмы. Почему одни слова живут долго, а другие исчезают. Иногда старым становится только слово, а предмет остаётся. Где можно встретить устаревшие слова? Подготовка и проведение праздника «Старину мы помним, старину мы чтим!»

Тема 4. Новые слова.(4 ч.)

Неологизмы. Как появляются новые слова? Новые имена и названия. Новые слова обязательно создаются по образцу старых. Подготовка заданий к викторине «Знаешь ли ты новые слова?». Проведение викторины.

Тема 5. Слова – пришельцы.(4 ч.)

Заемствованные слова. Приметы заимствованных слов. Этимология этих слов. Подготовка стенда с рубриками «Они пришли к нам из Франции», «Гости из Англии» и т. п.

Тема 6. Крылатые слова. (5 ч.)

Фразеологизмы. История возникновения некоторых из них. Многие устойчивые обороты близки по значению одному слову. Невозможность замены слов в фразеологизмах. Переносное значение фразеологизмов. Составление рассказов по фразеологическим оборотам.

Тема 7. Олимпиадные задания.(10 ч.)

Что такое олимпиада? Требования к олимпиадным заданиям. Работа над заданиями олимпиад. Самостоятельный подбор олимпиадных заданий для ребят 1 – 2 классов. Проведение школьного тура олимпиады.

4 класс.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. Чем будем заниматься на занятиях нашего кружка.

Тема 2. Пословицы и поговорки.(4 ч.)

Пословица – это мудрое народное изречение. Чему учат пословицы? Роль пословиц в речи. Подготовка и проведение устного журнала «Пословица – всем углам помощница».

Тема 3. Текст.(4 ч.)

Что такое текст? Типы текстов: научный, художественный, деловой. Диалогические и монологические тексты. Заглавие текста. Тема текста. Работа над текстом.

Тема 4. Орфография.(10 .)

Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание безударных окончаний всех частей речи. Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?».

Тема 5. Пунктуация.(6 ч.)

Знаки препинания. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью. Творческая работа «Сказки и стихи о знаках препинания».

Тема 6. Части речи.(6 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор частей речи.

Тема 7. Итоговая работа.(3ч.)

Подготовка и проведение лингвистического турнира «Тайны русского языка».

Формы организации

1 класс:

Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Праздник «В гостях у фонетики».

КВН «Знатоки русского языка».

Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

2 класс:

Изготовление и презентация коллективного «Словаря многозначных слов».

Конкурс « Грамотеев».

Проект « Антонимы в математике». Презентация проекта.

Конкурс стенгазет по теме «Слова – родственники».

3 класс:

Проведение праздника «Старину мы помним, старину мы чтим!»

Викторина «Знаешь ли ты новые слова?».

Подготовка стенда с рубриками «Они пришли к нам из Франции», «Гости из Англии» и т. п.

Проведение школьного тура олимпиады.

4 класс:

Устный журнал «Пословица – всем углам помощница».

Игра «Что? Где? Когда?».

Творческая работа «Сказки и стихи о знаках препинания».

Лингвистический турнир «Тайны русского языка».

Тематическое планирование. 1 класс.

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		теория	практика	массовые мероприятия	
1.	Вводное занятие	1			1
2.	О самых дорогих словах.	1	3	1	5
3.	Сколько слов вы знаете?	1	3		4
4.	Чудесные превращения слов.	1	2		3
5.	Звуки в слове.	2	4	1	7
6.	Тематические группы слов.	3	3	1	7
7.	Трудные слова.	2	3	1	6
					33

Тематическое планирование. 2 класс.

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		теория	практика	массовые мероприятия	
1.	Вводное занятие	1			1
2.	Слово или не слово.	2	1		3
3.	Слово одно, а значений несколько.	2	3	1	6
4.	Слова – близнецы (омонимы).	2	2		4
5.	Слова – друзья (синонимы).	2	2	1	5
6.	Антонимы.	2	5	1	8
7.	Слова – родственники.	2	4	1	7
					34

Тематическое планирование. 3 класс.

№	Тема	Количество часов	Всего
---	------	------------------	-------

		теория	практика	массовые мероприятия	часов
1.	Вводное занятие	1			1
2.	Происхождение слов.	1	2		3
3.	Устаревшие слова.	2	4	1	7
4.	Новые слова.	1	2	1	4
5.	Слова – прищельцы.	1	2	1	4
6.	Крылатые слова.	1	4		5
7.	Олимпиадные задания.	1	8	1	10
					34

Тематическое планирование. 4 класс.

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		теория	практика	массовые мероприятия	
1.	Вводное занятие	1			1
2.	Пословицы и поговорки.	1	2	1	4
3.	Текст.	2	2		4
4.	Орфография.	3	6	1	10
5.	Пунктуация.	1	4	1	6
6.	Части речи.	1	5		6
7.	Итоговая работа.		2	1	3
					34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968116

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026