

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 65
с углубленным изучением отдельных предметов
620146, г. Екатеринбург Академика Постовского, 8, fax, тел. (343) 267 10 46

Рассмотрено на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно - спортивная

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 6,6-11 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель: Черепанова М.В.
педагог дополнительного образования

Екатеринбург

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Объем программы	5
1.3. Режим занятий и формы обучения	5
2. Цели и задачи программы	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Содержание учебного плана	9
4. Планируемые результаты	14
5. Условия реализации программы	15
5.1. Материально-техническое обеспечение	15
5.2. Информационное обеспечение	16
5.3. Кадровое обеспечение	16
5.4. Методические материалы	16
6. Формы оценки результатов	17
7. Список литературы для реализации программы	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа секции «Шахматы» составлена для детей младшего школьного возраста на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы» и его книги «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Дополнительная образовательная программа является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной направленности**. Реализуется в МАОУ СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

1.1. Актуальность программы

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6,6-10 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, огромное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом мультимедийного оборудования, дидактического материала (карточки, задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

На наш взгляд, шахматы представляют не меньшую ценность для развития обучающихся, в связи с той важной ролью, которую они могут сыграть в процессе интериоризации. Речь идет не об игре в шахматы как таковой, где способность действовать "в уме" складывается стихийно, а о разработке системы дидактических шахматных заданий, предназначенной для развития отмеченной способности.

При этом под шахматными заданиями подразумеваются задания с использованием шахматного материала, что позволяет задействовать развивающий потенциал также многих других интеллектуальных игр. Эти задания предусматривают применение в процессе обучения шахматам как шахматных правил (ходы фигур, достижение мата), так и правил игры в шашки (игра на уничтожение, запирающие, многоходовое взятие), игр лабиринтного типа ("многократный" ход), игры "гусек" (кто быстрее дойдет до контрольного поля) и других игр.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Программа "Шахматы" разработана на основе методики Игоря Георгиевича Сухина

и его книги "Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны". Первый в мировой практике учебник шахматной игры, написанный специально для начальной общеобразовательной школы.

Учебник содержит самый элементарный шахматный материал, который закрепляется большим количеством уникальных дидактических игр и заданий.

Адресат: данная программа предназначена для обучения детей с 6,6-11 лет.

Особенности интеллектуального развития детей 6,6-11 лет:

Установлено, что возможности младшего школьного возраста огромны и задействованы лишь в очень малой степени, однако, их рациональное использование представляет очень сложную задачу (Л.А.Венгер).

Доказано, что игры с правилами в жизни детей младшего школьного возраста занимают особое место (Н.А.Короткова, Н.Я.Михайленко). Для передачи социального опыта важнейшую роль играет особая разновидность игр с правилами – дидактические игры, специально создаваемые в учебных целях, достигаемых на основе взаимодействия игровой и дидактической задач.

- опосредованность установления некоторых отношений между предметами, основанная на обобщении своего прежнего опыта;
- наметившийся процесс упорядочивания информации (имеющейся и поступающей), протекающий на основе совершенствования психических процессов;
- растущая результативность познавательных процессов: способность к произвольному смысловому запоминанию и воспроизведению, к плановому восприятию предметов и явлений, к целенаправленному решению поставленных познавательных и практических задач;
- начинающийся процесс формирования сопоставления воспринимаемой действительности с объяснением, оценкой указаний взрослых и сверстников;

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Уровень программы: базовый.

1.2. Объем программы.

Срок освоения программы – 2 года.

Периоды обучения:

1 год обучения: 1 (час) занятий в неделю – 35 недель в год.

2 год обучения: 1 (час) занятий в неделю - 35 недель в год.

Полный курс составляет 70 часов.

1.3. Режим занятий и формы обучения.

Первый год обучения: 35 часов, 1 раз в неделю по 40 минут. Второй год обучения: 35 часов, 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации детей: групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая. 15-20 детей

Формы и виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры, турнир, соревнование, праздник.

На занятиях используются доступные задания по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

Формы подведения результатов являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы секции «Шахматы» та же, что и курса И.Г. Сухина - развитие у детей фундаментальной способности действовать «в уме». Способность действовать «в уме» (СДУ) – одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;

3. Содержание программы.

Учебный курс включает в себя девять тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Специально разработанная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, которая позволит достичь более высокого этапа развития способности действовать "в уме" у дошкольников. И в результате будет возможен

перенос этой способности на другой материал.

3.1. Учебный план.

Учебно – тематический план. 1 год обучения

№	Перечень разделов и тем	Общее количество учебных занятий	В том числе:		Форма аттестации/ контроля
			теоретические	практические	
1	Шахматная доска. Введение. Организационное занятие.	4	1	3	игровые упражнения
2	Шахматные фигуры.	2	1	1	решение шахматных задач, игровые упражнения
3	Начальная расстановка фигур	2	1	1	решение шахматных задач, игровые упражнения
4	Игры и задачи	13	1	12	решение шахматных задач, игровые упражнения
5	Шахматные сказки	1	1	-	решение шахматных задач, игровые упражнения
6	Ходы и взятие фигур	4	2	2	решение шахматных задач, игровые упражнения
7	Цель шахматной партии	4	1	3	решение шахматных задач, игровые упражнения
8	Игра со всеми фигурами из начального положения	4	-	4	решение шахматных задач, игровые упражнения
9	Итог. Шахматный праздник.	1	-	1	решение шахматных задач, игровые упражнения
	Итого часов:	35	8	27	

Учебно-тематический план. 2 год обучения

№	Перечень разделов и тем	Общее количество учебных занятий	В том числе:		Форма аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1	История шахмат. Введение. Организационное занятие.	1	1	-	игровые упражнения
2	Повторение. Шахматная нотация.	2	1	2	решение шахматных задач, игровые упражнения
3	Логические задачи	8	4	4	решение шахматных задач, игровые упражнения
4	Сложные ходы фигур.	7	2	5	решение шахматных задач, игровые упражнения
5	Матовые ситуации. Матодинокому Королю.	5	2	3	решение шахматных задач, игровые упражнения
6	Защита и нападение на фигуры.	4	2	2	игровые упражнения
7	Основные правила игры в дебюте.	3	1	2	решение шахматных задач, игровые упражнения
8	Игра из начального положения.	4	-	4	решение шахматных задач, игровые упражнения
9	Итог. Шахматный праздник.	1	-	1	решение шахматных задач, игровые упражнения
	Итого часов:	35	13	22	

3.2. Содержание учебного плана.

Используемая в программе система дидактических заданий и игр опирается на следующие дидактические принципы:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение обучающимися основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

I. Шахматная доска (2 ч) Введение. Организационное занятие.

Теория.

Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, с напольными шахматами в фойе. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ Знакомство с историей возникновения шахмат.

Теория. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску.

«Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132

II. Шахматные фигуры (1ч.)

Теория. Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка

дидактической сказки «Шахматный теремок».

Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Все фигуры расставляются по росту.

III. Начальная расстановка фигур (1ч.)

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур (18 ч.)

Основная тема учебного курса.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K=3$, $C=3$, $L=5$, $F=9$, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры,

расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

V. Цель шахматной партии (5 ч.)

Теория.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход».

Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить:

можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения (2 ч.)

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

VII. Итог.

Практика

Шахматный праздник (Музыкальный зал детского сада.)

Примечание. Повысить интерес детей к шахматным занятиям поможет чтение по ролям сказок из книги "Приключения в Шахматной стране". Хотя при этом остается меньше времени на проведение дидактических игр, многие педагоги выбирают именно этот путь. Для них рекомендуется на 1-м занятии прочесть детям сказку "Шахматная беседа", на 2-м занятии – главу "Линии", на 3-м – "Диагональ", на 4-м – "Чудесные фигуры", на 5-м – "Ворота Каиссии", на 6-м – "Я – Ладья", на 8-м – "Этот слон совсем на слона не похож", на 11-м – "В гостях у Ферзя", на 14-м – "Кони черные и белые", на 17-м – "Детский сад "Чудесная Пешка", на 20-м – "Куда идет Король?", на 22-м – "Ковер-самолет", на 24-м – "Мат и пат", на 26-м – "До свидания, Шахматная страна".

Можно использовать на занятиях и журнальный вариант "Приключений в Шахматной стране" (Мурзилка. – 1993. – № 6–10; 1994. –

№ 1–4, хотя в нем сделаны большие сокращения. С первыми тремя главами этой книги можно также познакомиться в газете "Начальная школа" (1994. – № 13. – С. 6).

По возможности следует организовывать для детей представления кукольного или теневого театра, самостоятельные концерты шахматной тематики, демонстрацию шахматных диафильмов, а также диафильмов, мультфильмов и кинофильмов с шахматными фрагментами, прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов.

4. Планируемые результаты.

Метапредметные:

- научатся строить логическую цепь рассуждений в практической игре, находить наиболее оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии (как тренинг внутреннего плана действий – способности действовать в уме);

- научатся слушать педагога и собеседника, вести диалог, иметь свою точку зрения и оценку событий;

- приобретут опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные:

- сформированы волевые качества: решительность, самостоятельность, настойчивость, уверенность в своих силах;

- сформирована установка на здоровый образ жизни.

Предметные:

учащиеся будут знать:

- шахматные термины, относящиеся к шахматной доске, шахматным фигурам, игрокам-шахматистам;
 - обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур;
 - правила хода, взятие каждой фигуры, сравнительную силу фигуры, основные способы защиты шахматных фигур;
 - учащиеся будут уметь:
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
 - правильно располагать фигуры перед игрой;
 - перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации;
 - решать простейшие шахматные задачи;
 - научатся применять полученные знания в практической игре;
 - будет сформирован интерес к игре в шахматы.
- Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

5. Условия реализации программы:

5.1. Материально-техническое оснащение.

Ноутбук, шахматные доски настенные, шахматы – 10 шт, экран и проектор.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
2. Шахматные пирамидки.
3. Разрезные шахматные картинки.
4. Шахматное лото.
5. Шахматное домино.
6. Кубики с картинками шахматных фигур.
7. Темные и светлые кубики (из них дети могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
8. Дидактическая настольная шахматная игра "Вопросы маленькой пешечки"

5.2. Информационное обеспечение.

Перечень фильмов

1. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.

2. Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1992.

Мультфильмы о шахматах

1. «Учимся, играя в шахматы». Шахматный мультфильм создан по программе спецкурса: «Учимся, играя в шахматы» первый год обучения автор: Губатенко Н.Ю
2. «Приключения Стремянки и макаронины»

5.3. Кадровое обеспечение.

Педагог с высшим или средне – специальным образованием. Наличие квалификационной категории: не обязательно.

Возможно, без стажа работы.

5.4.. Методические материалы.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – стр. 8.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Презентация – сказка.
3. Сухин И. Оля, Добрыня и Шахматы//Сухин И. Презентация – сказка.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. //Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – стр. 6.
5. Сказка про Шаха и про шахматы // В. Костров, Д. Давлетов.Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. – стр.7.
6. Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н.Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Пермьяк Е. Вечный Король.
6. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
7. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
8. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Никитин В. Чья армия сильнее?
6. Сухин И. Волшебная игра.

6. Формы оценки результатов.

Критерии уровней развития детей первый год обучения:

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Критерии уровней развития детей второй год обучения.

Высокий (2 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры.

Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка»,

«шах» и «мат». Умеет читать шахматную нотацию.

Средний (1 балл): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения и спланировать педагогу маршрут педагогического взаимодействия.

7. Список литературы для реализации программы.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь обучающимсядетей шахматной игре

1. Сухин И. Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: Издательство АСТ, 2018.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991 (в электр. виде.).
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Издательство, АСТ, 2018.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. Часть 1 – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. Часть 2 – 6-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
7. Сухин И. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
8. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М.: Издательство: RUSSIAN CHESS HOUSE, 2008 (в электр. виде.).

Художественная литература для детей по шахматной тематике

9. Булычев К. Сто лет тому вперед.
10. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
11. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
12. Раскатов М. Пропавшая буква.
13. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
14. Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
15. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968116

Владелец Мухина Светлана Сергеевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026